


Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Ясненский городской округ
МОБУ "Целинная ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО
 Ахметова М.К.

Протокол № 1
от "12" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тальменова М.Ж. 

Протокол № 1
от "12" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Диденко Д.Р. 

Приказ № 91-ОД
от "12" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

учебного предмета
«Чтение (литературное чтение)»
для 9 индивидуального класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Алгуатова Улмекен Фазылжановна
учитель чтения (литературного чтения) 9 инд. класса
1 квалификационная категория

п. Новосельский 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для детей с нарушением интеллекта составлена на основе Программы для 5-9 классов спец. (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.: Сборник 1. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2000.-240с. Учебник– Русский язык. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва. «Просвещение» 2018

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОБУ «Целинная ООШ» для детей с ОВЗ» (вариант 1).

Индивидуальный учебный план основного общего образования МОБУ «Целинная ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – (вариант 1)

Календарный годовой график работы МОБУ «Целинная ООШ» на 2024-2025 уч. год.

Цели индивидуального обучения – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком.

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе на изучение письма и развития речи отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Место в УП МОБУ «Целинная ООШ» для работы с учителем – учебный предмет «Русский язык» находится в предметной области «Язык и речевая практика» в обязательной ее части и рассчитан на 2 часа в неделю.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основными умениями обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» должны быть:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и

прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Повторение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. *Состав слова.* Разбор слова по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную в согласные в зависимости от произношения: **без-(бес-),воз-(вос-),из-(ис-),раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **не** с глаголами.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, но** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	6
3	Слово. Состав слова	6
4	Имя существительное	6
5	Имя прилагательное	6
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	7
8	Наречие	3
9	Части речи (обобщение)	5
10	Предложение	14
	Итого	68

**Календарно-
тематическое планирование
уроков русского языка 9 инд. классе**

№	Тема	Количество часов
1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.	1
2	Сложные предложения без союзов и с союзами «а», «но», «и», со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1
3	Предупредительный диктант на тему: «Предложение».	1
4	Работа над ошибками в диктанте.	1
5	Звуки и буквы. Русский алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
6	Разделительные Ъ и Ь, обозначение мягкости буквой Ь. Согласные твёрдые и мягкие.	1
7	Гласные ударные и безударные. Парные и непроизносимые согласные.	1
8	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1
9	Самостоятельная работа по теме: «Звуки и буквы».	1
10	Слово. Состав слова.	1
11	Деловое письмо: объявление.	1
12	Части слова. Разбор слова по составу.	1
13	Единообразное написание ударных и безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корнях слов.	1
14	Единообразное написание приставок на согласный.	1
15	Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С): -раз(рас), -воз(-вос), из(-ис), -без(-бес И Т.Д.	1
16	Сочинение по картине Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском» по данному плану.	1
17	Работа над ошибками. Деловое письмо: расписка. Закрепление по теме «Правописание приставок».	1
18	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными (О,Е) и без них.	1
19	Сложносокращённые слова.	1
20	.Упражнения на закрепление по теме: «Сложносокращённые слова».	1
21	Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова».	1
22	Словарный диктант за I четверть. Роль имени существительного в речи. Его основные грамматические признаки	1
23	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1
24	Контрольный диктант за I четверть.	1
25	Работа над ошибками в диктанте. Склонение им. существительных. Правописание падежных окончаний им. существительных единственного числа.	1
26	Близкое к тексту изложение с озаглавливанием, составлением плана и подбором словаря из имён существительных.	1

27	Работа над ошибками в изложении. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1
28	Продолжение темы: «Имя существительное».	1
29	Имена существительные с шипящими на конце.	1
30	Несклоняемые существительные.	1
31	Обобщающие упражнения по теме: «Имя существительное».	1
32	Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное».	1
33	Работа над ошибками в самостоятельной работе по теме: «Имя существительное». Деловое письмо: заявление о приёме на работу	1
34	Роль имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
35	Склонение имён прилагательных ед. и мн. числа. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
36	Письменное изложение текста по вопросам.	1
37	Работа над ошибками в изложении. Деловое письмо: объяснительная записка	1
38	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	1
39	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	1
40	Предупредительный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
41	.Работа над ошибками в диктанте. Имя прилагательное и его грамматические категории.	1
42	Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Словарный диктант за 2 четверть.	1
43	Работа над ошибками в словарном диктанте. Склонение личных местоимений.	1
44	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
45	Правописание личных местоимений 3 лица.	1
46	Обобщающие упражнения по теме: «Личные местоимения».	1
47	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Обобщение изученного во 2 четверти материала.	1
48	Глагол. Значение глагола в речи. Грамматические признаки глагола.	1
49	Сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик» с использованием глаголов разного значения.	1
50	Работа над ошибками в сочинении. Деловое письмо: анкета. Правописание шипящих на конце слов.	1
51	Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по временам.	1
52	Неопределённая форма глагола Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
53	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1
54	Правописание личных окончаний глагола.	1
55	Глаголы I и II спряжения	1

56	Личные окончания глаголов II спряжения. Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	1
57	Работа над ошибками. Деловое письмо: автобиография.	1
58	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.	1
59	Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	1
60	Самостоятельная работа по теме: «Спряжение глаголов».	1
61	Работа над ошибками в самостоятельной работе. Морфологический разбор глагола.	1
62	Повелительная форма глагола.	1
63	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.	1
64	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
65	Работа над ошибками в диктанте. Понятие о наречии.	1
66	Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Упражнения в определении значения наречий.	1
67	Правописание наречий с суффиксами -о и -а. Обобщающие упражнения по теме: «Наречия».	1
68	Контрольный диктант .	1
	Итого:	68 часов

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст»

Ранняя осень

Почему осень называют золотой? Чем похожа на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, желтый. Словно золотом покрылись листья кленов, березок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пор уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью.

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам. Определить части речи.
Словно золотом покрылись листья кленов, березок и лип.
2. Разобрать 2 слова по составу: *сентябрьский, березок.*

Контрольный диктант №2 по теме «Существительное»

Лесная столовая

Тихим выдалось морозное утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке, подставил спину солнцу. На высокой елке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на березе.

Позаботились люди о лесных обитателях. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена, а для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая.

Грамматическое задание:

1. Определить падеж имен существительных: *лесов, на ветке, березе.*
2. Определить склонение имен существительных: *утро, оленей, в столовой.*

Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное»

Стеклянные лягушки

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск.

Взяли несколько лягушек к себе домой. Они осторожно отогрели их в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми.

Грамматическое задание:

1. Разобрать первое предложение по членам. Определить части речи.
Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.
2. В тексте найти и подчеркнуть имена прилагательные.

Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение» Храбрый князь

У подножия зеленого холма раскинулась деревня. На нем мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжелом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы в безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.

Грамматическое задание:

1. Определить части речи первого предложения.
2. Определить падеж, число и лицо местоимений: *нам, о нем.*
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

Контрольный диктант №5 по теме «Глагол» Помоги другу

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки - бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горстку зерна. Потом отрезаешь сало и привязываешь кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём огороде не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц.

Грамматическое задание:

1. *Сидишь*²
2. В тексте найти и подчеркнуть глаголы неопределенной формы.

Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»

Черемуха

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это очень приятное и зелёное небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весною я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Когда комар в лесу появится, на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

Грамматическое задание:

1. Разобрать последнее предложение по членам. Определить части речи.
2. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия.

Контрольный диктант №7 по теме «Числительное»

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам.
На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.
2. Определить части речи.
Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Итоговый контрольный диктант

Бурундук

Бурундук – проворный и ловкий зверёк. Он похож на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые.

Быстрый бурундук всегда находится в движении. Он бегаёт по сучьям деревьев или устраивает весёлые схватки с другими бурундуками.

У бурундука в лесу много врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболь, и куница, и хорек.

Маленький зверек ловко бегаёт по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны.

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам.
Кладовые бурундука часто разоряют медведи.
2. Определить части речи.
Быстрый бурундук всегда находится в движении.
3. Найдите предложение с однородными членами, подчеркните однородные члены.