

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Ясненский городской округ
МОБУ "Целинная ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО
Ахметова Ахметова М.К.

Протокол № 1
от " 12 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Тальменова М.Ж. *Тальменова*

Протокол № 1

от " 12 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Диденко Д.Р. *Диденко*

Приказ № 91-ОД

от " 12 " августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
для 9 индивидуального класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Алгуатова Улмекен Фазылжановна
учитель биологии 9 инд. класса
1 квалификационная категория

п. Новосельский 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

Данная программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОБУ «Целинная ООШ» для детей с ОВЗ» (вариант 1).

Индивидуальный учебный план основного общего образования МОБУ «Целинная ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – (вариант 1)

Календарный годовой график работы МОБУ «Целинная ООШ» на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель курса

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи курса

Образовательные:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- **Коррекционно-развивающие:**
- развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, пространственные представления, тактильные ощущения.
- развивать наблюдательность, познавательную активность, через изучение своего организма.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 0,5 час. в неделю, курс рассчитан на 17 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Биология 9 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей; – применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Система оценки достижения обучающимися.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. *Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

VI. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование предмета «Биология» в 9 классе включает в себя следующие разделы:

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение Общий обзор организма человека	1
2.	Опорно-двигательная система	4
3.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	2
4.	Дыхательная система	1
5.	Пищеварительная система	1
6.	Мочевыделительная система	1
7.	Кожа	1
8.	Нервная система	1
9.	Органы чувств	2
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
11.	ПА: Итоговая тестовая работа по итогам года	1
	Итого:	17

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование предмета «Биология» в 9 классе на 2024-2025 учебный год составлено на 17 часов в соответствии с УП школы по распределению часов для работы обучающегося ОВЗ с учителем на 0,5 часа в неделю.

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов	По плану	По факту
1.	Введение. Общий обзор организма человека	1		
2.	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Череп.	1		
3.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и соединение костей. Скелет туловища.	1		
4.	Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
5.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1		
6.	Кровь и кровообращение. Состав крови.	1		
7.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		
8.	Дыхательная система: органы дыхания и их строение, газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.	1		
9.	Пищеварительная система. Гигиена питания.	1		
10.	Мочевыделительная система	1		
11.	Кожа	1		
12.	Нервная система. Головной и спинной мозг. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных и напитков и курения на нервную систему.	1		
13.	Органы чувств	1		
14.	Органы чувств	1		
15.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1		
16.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1		
17.	ПА: Итоговая тестовая работа по итогам года	1		
	Итого:	17		

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

9 класс

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Биология 9 класс» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь

урок. В 9 классе по предмету Биология» запланировано 9 контрольных работы в виде тестов для достаточного и минимального уровней по темам раздела.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; – вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд: учебник под редакцией Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ,

Печатные пособия: таблицы, иллюстрации.

Натуральные объекты: модель скелета, глаза, сердца.

Технические средства обучения: аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

Оборудование по программе «Доброшкола»

Интерактивные плакаты.

Сборник интерактивных заданий.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 9 классе (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Проверочная работа №1

Тема «Общий обзор организма человека»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Наука, изучающая строение тела человека - это:

- 1) физиология;
- 2) анатомия;
- 3) гигиена.

2. Нервная ткань в организме выполняет функции:

- 1) регуляции процессов жизнедеятельности;
- 2) передвижения веществ в организме;
- 3) защиты от механических воздействий.

3. В грудной полости человека расположены:

- 1) желудок;
- 2) почки;
- 3) пищевод.

4. Группы клеток, выполняющие общие функции и обладающие сходным строением, ~ это:

- 1) орган;
- 2) система органов;
- 3) ткань.

5. Сходство животной клетки с растительной заключается в наличии:

- 1) хлоропластов;
- 2) ядра и цитоплазмы.

6. Диафрагма отделяет:

- 1) грудную полость от брюшной;
- 2) полость таза от брюшной полости;
- 3) грудную полость от полости таза.

7. Какой из перечисленных органов не относится к дыхательной системе?

- 1) пищевод
- 2) трахея
- 3) бронхи
- 4) легкие

8. Выбери и запиши виды тканей?

Нервная, диафрагма, эпителиальная, орган, внутренняя, соединительная, мышечная, мозг, микроскоп.

9. Выбери, какой орган принадлежит к какой системе?

Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Кровеносная система

Система органов дыхания, Нервная система

Сосуды, головной мозг, нерв, кишечник, скелет, носоглотка, сердце, мышцы

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Наука, изучающая строение тела человека - это:

- 1) физиология;
- 2) анатомия;
- 3) гигиена.

2. В грудной полости человека расположены:

- 1) желудок;
- 2) почки;
- 3) пищевод.

3. Диафрагма отделяет:

- 1) грудную полость от брюшной;
- 2) полость таза от брюшной полости;
- 3) грудную полость от полости таза.

4. Какой из перечисленных органов не относится к дыхательной системе?

- 1) пищевод
- 2) трахея
- 3) бронхи
- 4) легкие

5. Выбери и запиши виды тканей?

Нервная, диафрагма, эпителиальная, орган, внутренняя, соединительная, мышечная, мозг, микроскоп.

6. Выбери, какой орган принадлежит к какой системе?

Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Кровеносная система
Система органов дыхания, Нервная система
Сосуды, головной мозг, нерв, кишечник, скелет, носоглотка, сердце, мышцы

Проверочная работа №2

Тема- «Опорно-двигательная система»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- 1) Кровеносная система
- 2) Дыхательная система
- 3) Опорно-двигательная система

2. Органические вещества в составе костей обеспечивают:

- 1) Гибкость и упругость костей
- 2) Придают твёрдость костям

3. Кости черепа соединены:

- 1) Подвижно
- 2) Неподвижно
- 3) Полуподвижно

4. Суставы – это:

- 1) Подвижные соединения костей
- 2) Неподвижные соединения костей
- 3) Полуподвижные соединения костей

5. Кости образованы...

- 1) Разными тканями
- 2) Эпителиальной тканью
- 3) Соединительной тканью

6. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при вывихах.

- 1) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) Наложить шину
- 3) Зафиксировать конечность с помощью повязки
- 4) Положить холод

Ответ: _____

7. Выберите из списка кости, относящиеся к трубчатым костям.

- 1) Ключица
- 2) Бедренная
- 3) Лопатка
- 4) Плечевая
- 5) Локтевая
- 6) Лобная

8. Чтобы предупредить искривление позвоночника следует:

- 1) Носить тяжести только в левой руке;
- 2) Равномерно нагружать обе руки;
- 3) Носить тяжести только в правой руке;
- 4) Никогда не носить груз

9. Выберите из списка кости, относящиеся к мозговому отделу черепа.

- 1) Теменная
- 2) Носовая
- 3) Лобная
- 4) Верхнечелюстная
- 5) Затылочная
- 6) Скуловая

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- 1) Кровеносная система
- 2) Дыхательная система
- 3) Опорно-двигательная система

2. Органические вещества в составе костей обеспечивают:

- 1) Гибкость и упругость костей
- 2) Придают твёрдость костям

3. Кости черепа соединены:

- 1) Подвижно
- 2) Неподвижно
- 3) Полуподвижно

4. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при вывихах.

- 1) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) Наложить шину
- 3) Зафиксировать конечность с помощью повязки
- 4) Положить холод

Ответ: _____

5. Выберите из списка кости, относящиеся к трубчатым костям.

- 1) Бедренная
- 3) Лопатка
- 4) Плечевая
- 5) Локтевая

6. Чтобы предупредить искривление позвоночника следует:

- 1) Носить тяжести только в левой руке;
- 2) Равномерно нагружать обе руки;
- 3) Носить тяжести только в правой руке;
- 4) Никогда не носить груз

Проверочная работа №3

Тема-«Кровь. Кровообращение»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:

- 1) Вены
- 2) Артерии
- 3) Капилляры

2. Сосуды, по которым кровь течет к сердцу, называются:

- 1) Вены
- 2) Артерии
- 3) Капилляры

3. Мельчайшие кровеносные сосуды - это:

- 1) Капилляры
- 2) Вены
- 3) Артерии

4. Признаком венозного кровотечения является:

- 1) Непрерывная струя крови алого цвета
- 2) Непрерывная струя крови тёмного цвета
- 3) Незначительное кровотечение

5. Сколько камер в сердце человека:

- 1) Две 2) Три 3) Четыре 4) Шесть

6. Поражение сосудов сердца

- 1) Инсульт
- 2) Инфаркт
- 3) Гипертония

7. Сильная фонтанирующая струя характерна для кровотечения:

- 1) артериального
- 2) венозного
- 3) капиллярного

8. Человек, дающий свою кровь для переливания другому человеку.

- 1) Кардиолог
- 2) Донор

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Сосуды, по которым кровь течёт к сердцу:

- 1) Вены
- 2) Артерии
- 3) Капилляры

2. Мельчайшие кровеносные сосуды - это:

- 1) Капилляры
- 2) Вены
- 3) Артерии

3. Признаком венозного кровотечения является:

- 1) Непрерывная струя крови алого цвета
- 2) Непрерывная струя крови тёмного цвета
- 3) Незначительное кровотечение

4. Сколько камер в сердце человека:

- 1) Две 2) Три 3) Четыре 4) Шесть

5. Поражение сосудов сердца

- 1) Инсульт
- 2) Инфаркт
- 3) Гипертония

6. Человек, дающий свою кровь для переливания другому человеку.

- 1) Кардиолог
- 2) Донор

Проверочная работа №4

Тема- «Дыхательная система»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Из перечисленных органов выберете органы дыхательной системы:

Сердце, носовая полость, капилляры, гортань, трахеи, бронхи, капилляры, легкие, носоглотка, глотка.

2. В каком органе дыхания воздух обогревается?

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея

3. В каком органе дыхания находятся голосовые связки?

- 1) носовая полость,
- 2) гортань,
- 3) трахея.

4. Воздух состоит из смеси газов, какой из них необходим для дыхания?

- 1) углекислый газ
- 2) азот
- 3) кислород

5. Что происходит в легких при вдохе и выдохе?

- 1) при вдохе легкие забирают из воздуха углекислый газ, а при выдохе отдают кислород
- 2) при вдохе легкие забирают грязный воздух, а при выдохе отдают очищенный
- 3) при вдохе легкие забирают из воздуха кислород, а при выдохе отдают углекислый газ.

6. К мерам профилактики, предупреждающим развитие туберкулеза, следует отнести:

- 1) поддержание чистоты в жилище
- 2) озеленение улиц
- 3) прививки, забота о чистоте воздуха в помещении
- 4) поддержание чистоты воздуха

7. Определи последовательность работы органов дыхания при вдохе.

- 1) бронхи, нос, лёгкие, трахея
- 2) нос, трахея, бронхи, лёгкие
- 3) лёгкие, бронхи, трахея, нос

8. Количество дыхательных движений при физической нагрузке:

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

9. Табачный дым отрицательно влияет на дыхательную систему, нарушает работу:

- 1) сердца и легких
- 2) желудка и кишечника
- 3) органов зрения и слуха

10. Что улучшает работу дыхания?

- 1) Алкоголь и курение
- 2) Спорт
- 3) Малоподвижный образ жизни

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Из перечисленных органов выберите органы дыхательной системы:

Сердце, носовая полость, капилляры, гортань, трахеи, бронхи, капилляры, легкие, носоглотка, глотка.

2. В каком органе дыхания воздух обогревается?

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея

3. Воздух состоит из смеси газов, какой из них необходим для дыхания?

- 1) углекислый газ
- 2) азот
- 3) кислород

4. К мерам профилактики, предупреждающим развитие туберкулеза, следует отнести:

- 1) поддержание чистоты в жилище
- 2) озеленение улиц
- 3) прививки, забота о чистоте воздуха в помещении
- 4) поддержание чистоты воздуха

5. Количество дыхательных движений при физической нагрузке:

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

6. Табачный дым отрицательно влияет на дыхательную систему, нарушает работу:

- 1) сердца и легких
- 2) желудка и кишечника
- 3) органов зрения и слуха

7. Что улучшает работу дыхания?

- 1) Алкоголь и курение
- 2) Спорт
- 3) Малоподвижный образ жизни

Проверочная работа №5

Тема- «Пищеварительная система»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Для чего служит пищеварительная система?

- 1) для получения воды и витаминов
- 2) чтобы разносить питательные вещества по всему организму
- 3) для обеспечения опоры и движения организма
- 4) для измельчения и переваривания пищи

2. Из каких органов состоит пищеварительная система? Выдели органы, не относящийся к ней:

- 1) желудок 2) пищевод 3) толстая кишка 4) глотка 5) легкие 6) спинной мозг
- 7) ротовая полость 8) тонкая кишка 9) почки 10) печень

3. С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?

- 1) желчи 2) желудочного сока 3) слюны

4. Укажите количество разных видов зубов у взрослого человека:

- 1) 10 коренных, 10 резцов, 8 клыков
- 2) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
- 3) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов

5. Какой вид зубов помогает человеку тщательно перетирать, пережёвывать пищу.

- 1) клыки
- 2) коренные зубы
- 3) резцы

6. Гепатит - это воспаление

- 1) печени
- 2) желчного пузыря

7. Инфекционные желудочно-кишечные заболевания вызываются

- 1) болезнетворными бактериями
- 2) паразитическими червями

8. Ужин должен быть не позднее, чем за

- 1) 3 часа до сна
- 2) 4 часа до сна
- 3) 2 часа до сна

9. Авитаминоз – это

- 1) отсутствие какого-либо витамина в организме
- 2) избыток витамина в организме

10. В каких продуктах содержится больше всего белков?

- 1) в продуктах растительного происхождения
- 2) в продуктах животного происхождения
- 3) в пищевых продуктах

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Из каких органов состоит пищеварительная система? Выдели органы, не относящийся к ней:

- 1) желудок 2) пищевод 3) толстая кишка 4) глотка 5) легкие 6) спинной мозг
- 7) ротовая полость 8) тонкая кишка 9) почки 10) печень

2. С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?

- 1) желчи 2) желудочного сока 3) слюны

3. Какой вид зубов помогает человеку тщательно перетирать, пережёвывать пищу.

- 1) клыки
- 2) коренные зубы
- 3) резцы

4. Гепатит - это воспаление

- 1) печени
- 2) желчного пузыря

5. Инфекционные желудочно-кишечные заболевания вызываются

- 1) болезнетворными бактериями
- 2) паразитическими червями

6. Ужин должен быть не позднее, чем за

- 1) 3 часа до сна
- 2) 4 часа до сна
- 3) 2 часа до сна

7. В каких продуктах содержится больше всего белков?

- 1) в продуктах растительного происхождения
- 2) в продуктах животного происхождения

Проверочная работа №6

Тема- «Мочевыделительная система»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?

1. почки, мочеточники
2. кожа, легкие, почки.
3. мочевого пузыря, почки, кожа.
4. почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал

2. Роль почек в организме человека?

1. фильтр
2. дыхание
3. движение

3. Вещества, содержащиеся в моче?

1. глюкоза
2. белок
3. мочевины
4. сахар

5. Полая трубочка выделительной системы?

1. сердце
2. мочеточник
3. легкие

6. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря?

1. мочеиспускательный канал
2. бронхи
3. мочеточники

7. Ночное недержание мочи?

1. цистит
2. энурез
3. нефрит

8. Врач, лечащий болезни почек?

1. уролог
2. диетолог
3. гинеколог

9. Воспаление мочевого пузыря?

1. нефрит
2. цистит
3. бронхит

10. Причины болезней почек?

1. воспалительные процессы в других системах
2. лекарства
3. избыток солей
4. алкоголь, никотин
5. все ответы верны

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?

1. почки, мочеточники
2. кожа, легкие, почки.
3. почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал

2. Роль почек в организме человека?

1. фильтр
2. дыхание
3. движение

3. Полая трубочка выделительной системы?

1. сердце
2. мочеточник
3. легкие

4. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря?

1. мочеиспускательный канал
2. бронхи
3. мочеточники

5. Врач, лечащий болезни почек?

1. уролог
2. диетолог
3. гинеколог

6. Причины болезней почек?

1. воспалительные процессы в других системах
2. лекарства
3. избыток солей
4. алкоголь, никотин
5. все ответы верны

Проверочная работа №7

Тема- «Кожа»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Кожа – это

1. орган кровообращения;
2. покров нашего тела;
3. орган дыхания.

2. В каком слое кожи находятся ороговевшие мёртвые клетки?

1. наружном;
2. внутреннем;
3. жировой клетчатке.

3. В каком слое кожи находятся сальные и потовые железы, корни волос?

1. наружном;
2. внутреннем.

4. Укажите нормальную температуру тела человека.

1. 35;
2. 36,6;
3. 37,5.

5. Что происходит с человеком при длительном пребывании на солнце?

1. переохлаждение;
2. тепловой удар;

6. Какую помощь можно оказать человеку, пострадавшему от теплового удара?

1. перенести пострадавшего в прохладное место;
2. перенести пострадавшего в более теплое место;
3. начать растирание тела.

7. Что может привести к ожогу?

1. неаккуратное обращение с огнём;
2. держание в руке кусочка льда;
3. едкие жидкости.

8. Укажите признаки обморожения.

1. появление покраснения на коже;
2. появление белых пятен на коже и потеря чувствительности;

3. появление волдырей.

9. Какую помощь необходимо оказать человеку при обморожении?

1. начать интенсивно растирать обмороженное место снегом;
2. изолировать обмороженную конечность от тепла;
3. опустить обмороженную конечность с горячей воду.

10. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?

1. мыться 1 раз в месяц;
2. менять нижнее бельё 1 раз в 2 недели;
3. ежедневно мыть лицо, шею, ноги;
4. регулярно проводить стрижку ногтей.

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Кожа – это

1. орган кровообращения;
2. покров нашего тела;
3. орган дыхания.

2. Укажите нормальную температуру тела человека.

1. 35;
2. 36,6;
3. 37,5.

3. Что происходит с человеком при длительном пребывании на солнце?

1. переохлаждение;
2. тепловой удар;

4. Что может привести к ожогу?

1. неаккуратное обращение с огнём;
2. держание в руке кусочка льда;
3. едкие жидкости.

5. Укажите признаки обморожения.

1. появление покраснения на коже;
2. появление белых пятен на коже и потеря чувствительности;
3. появление волдырей.

6. Какую помощь необходимо оказать человеку при обморожении?

1. начать интенсивно растирать обмороженное место снегом;
2. изолировать обмороженную конечность от тепла;
3. опустить обмороженную конечность с горячей воду.

7. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?

1. мыться 1 раз в месяц;
2. менять нижнее бельё 1 раз в 2 недели;
3. ежедневно мыть лицо, шею, ноги;
4. регулярно проводить стрижку ногтей.

Проверочная работа №8

Тема- «Нервная система»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Нервная система состоит:

1. головной мозг;
2. сердце;
3. спинной мозг;
4. нервы.

2. В позвоночном канале расположен:

1. головной мозг;
2. спинной мозг.

3. Спинной мозг состоит:

1. белое вещество;
2. серое вещество;
3. нервы;
4. мозжечок.

4. Отделы головного мозга:

1. большие полушария;
2. мозжечок;
3. продолговатый мозг;
4. средний мозг;
5. промежуточный мозг;

5. Доли больших полушарий:

1. лобная;
2. теменная;
3. височная;
4. затылочная;
5. лицевая.

6. Причины нарушения нервной деятельности:

1. осложнения после инфекционной болезни;
2. курение;
3. употребление спиртных напитков;
4. пребывание на свежем воздухе

7. Правда ли, что мышление, речь и сознание присущи не только человеку?

1. Да
2. Нет

8. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы, называется

1. терапевтом
2. отоларингологом
3. невропатологом

9. Лучший отдых для нервной системы и всего организма - это

1. спокойное бодрствование
2. слушание музыки и звуков природы
3. сон

10. Какие вредные привычки приводят к разрушению нервной системы и потере здоровья?

1. Курение
2. Употребление алкоголя
3. Употребление наркотических веществ
4. Всё вышеперечисленное

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1. Нервная система состоит:

1. головной мозг;
2. сердце;
3. спинной мозг;

4. нервы.

2. В позвоночном канале расположен:

1. головной мозг;

2. спинной мозг.

3. Отделы головного мозга:

1. большие полушария;

2. мозжечок;

3. продолговатый мозг;

4. средний мозг;

5. промежуточный мозг;

4. Доли больших полушарий:

1. лобная;

2. теменная;

3. височная;

4. затылочная;

5. лицевая.

5. Правда ли, что мышление, речь и сознание присущи не только человеку?

1. Да

2. Нет

6. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы, называется

1. терапевтом

2. отоларингологом

3. невропатологом

7. Лучший отдых для нервной системы и всего организма - это

1. спокойное бодрствование

2. слушание музыки и звуков природы

3. сон

Проверочная работа №9

Тема- «Органы чувств»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

1. Сколько органов чувств ты знаешь?

1. семь

2. восемь

3. четыре

4. шесть

2. Соедини стрелочками название органа чувств и название функции, которую он выполняет?

ухо осязание

нос слух

язык зрение

кожа вкус

глаза обоняние

3. Для чего предназначена слизистая оболочка, которая покрывает внутреннюю поверхность носа? Найди правильный вариант ответа.

1. Эта слизистая оболочка нужна чтобы осушать носовую полость

2. Эта слизистая оболочка увлажняет носовую полость

3. Эта слизистая оболочка нужна для того, чтобы легче было дышать

4. Эта слизистая оболочка задерживает микробов, пыль и другие мелкие частички

4. Дополни высказывания.

Функций, которые выполняет язык:

Помогает выговаривать различные

Во рту пищу

..... пищу коренным зубам, которые перетирают её

5 Как называются бугорки, которые покрывают поверхность языка? Укажи правильный вариант ответа.

1. Это вкусовые мешочки
2. Это вкусовые сосочки
3. Это вкусовые частички
4. Это вкусовые луковицы

5. Какие вкусы мы узнаём с помощью языка? Выбери и подчеркни правильные варианты ответа.

Слабые, сладко-солёный, горький, сладко-кислый, кислый, ароматный, сильные, сладкий, горько-солёный, солёный, горько-кислый.

6. Найди правильную последовательность строения уха.

1. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.
2. Среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо.
3. Наружное ухо, внутреннее ухо, среднее ухо
4. Внутреннее ухо, среднее ухо, наружное ухо.

7. Самый большой орган чувств?

1. Глаза
2. Нос
3. Ухо
4. Кожа
5. Язык

8. С помощью какого органа чувств даже в темноте мы можем определить какой предмет мы держим в руках?

1. С помощью глаз
2. С помощью носа
3. С помощью уха
4. С помощью кожи
5. С помощью языка

9. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз?

1. зрительный нерв
2. веки и ресницы
3. брови

10. Какое значение имеет слезная жидкость?

1. увлажняет и очищает поверхность глазного яблока
2. помогает восстановить зрение

11. Что определяет цвет глаз человека?

- 1 хрусталик 2. радужная оболочка
3. стекловидное тело 4. роговица

12. Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.

1. Чтение в движущемся транспорте.
2. Правильное освещение рабочего места.
3. Чтение лежа.
4. Длительный просмотр телевизионных передач.
5. Долгая игра на компьютере.
6. Очень яркий свет.

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

1 Сколько органов чувств ты знаешь?

- 1.семь
- 2.восемь
- 3.четыре
- 4.шесть

2. Какие вкусы мы узнаём с помощью языка? Выбери и подчеркни правильные варианты ответа.

Слабые, сладко-солёный, горький, сладко-кислый, кислый, ароматный, сильные, сладкий, горько-солёный, солёный, горько-кислый.

3. Найди правильную последовательность строения уха.

- 1.Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.
- 2.Среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо.
- 3.Наружное ухо, внутреннее ухо, среднее ухо
- 4.Внутреннее ухо, среднее ухо, наружное ухо.

4. Самый большой орган чувств?

- 1.Глаза
- 2.Нос
- 3.Ухо
- 4.Кожа
- 5.Язык

5. С помощью какого органа чувств даже в темноте мы можем определить какой предмет мы держим в руках?

- 1.С помощью глаз
- 2.С помощью носа
- 3.С помощью уха
- 4.С помощью кожи
- 5.С помощью языка

6. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз?

1. зрительный нерв
2. веки и ресницы
3. брови

7. Что определяет цвет глаз человека?

- 1 хрусталик 2.радужная оболочка
3. стекловидное тело 4. роговица

8. Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.

1. Чтение в движущемся транспорте.
2. Правильное освещение рабочего места.
3. Чтение лежа.
4. Длительный просмотр телевизионных передач.
5. Долгая игра на компьютере.
6. Очень яркий свет.