

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования администрации Ясненский городской округ  
МОБУ "Целинная ООШ"

РАСМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО  
*Ахметова* Ахметова М.К.

Протокол № 1  
от "12" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Тальменова М.Ж. *Тальменова*

Протокол № 1

от "12" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Диденко Д.Р. *Диденко*

Приказ № 91-ОД

от "12" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
для 9 индивидуального класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Алгуатова Улмекен Фазылжановна  
учитель географии 9 инд. класса  
1 квалификационная категория

п. Новосельский 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014г.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» в МОБУ «Целинная ООШ» преподается в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения обучающейся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее: обучающихся с ОВЗ - с учетом количества часов в неделю по работе обучающегося с учителем – 0.5 часа в неделю; в год 17 часов.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйственной деятельности людей на различных континентах. Познакомить учащихся с отдельными государствами. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

2. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий.

2. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Учебно-методический комплект:**

1. География: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова; Е.Н. Соломина: - Просвещение, 2013 г., комплект контурных карт по физической географии материков и океанов.

### **Особенности класса:**

При изучении курса 9 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений. Обучающиеся 3 уровня в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны в усвоении программного материала

Для обучающихся 2 уровня характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешно реализуют знания в конкретно заданных условиях так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Обучающиеся 1 уровня отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различного рода ошибкам, для них предусмотрены более упрощенные задания.

Контроль осуществляется в форме проведения тестовой работы и анализа ее качества - тестовая работа за год - участие в промежуточной аттестации - после проведения повторения и обобщения знаний.

Адаптированная рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».
- Авторская программа Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География «География России», 9 класс. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. Москва, Просвещение, 2017 г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОБУ «Целинная ООШ» для детей с ОВЗ» (вариант 1).
- Индивидуальный учебный план основного общего образования МОБУ «Целинная ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – (вариант 1)
- Календарный годовой график работы МОБУ «Целинная ООШ» на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей организации обучения (инклюзивное образование), с учетом психофизического развития, возрастных, индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

### **Цели обучения географии:**

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.

Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Оренбургской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в родном крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

## **Результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

## Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование предмета «Биология» в 9 классе включает в себя следующие разделы:

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Европа	4
3.	Азия	5
4.	Россия	3
5.	Малая Родина	2
6.	Повторение, обобщение, промежуточная аттестация	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование предмета «География» в 9 классе на 2024-2025 учебный год составлено на 17 часов в соответствии с УП школы по распределению часов для работы обучающегося с учителем на 0,5 часа в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1		
<b>Раздел 1. Европа (4 часа)</b>				
2	Западная Европа	1		
3	Южная Европа	1		
4	Северная Европа	1		
5	Восточная Европа	1		
<b>Раздел 2. Азия (5 часов)</b>				
6	Центральная Азия	1		
7	Юго-Западная Азия	1		
8	Южная Азия	1		
9	Восточная Азия	1		
10	Юго-Восточная Азия	1		
<b>Раздел 3. Россия (3 часа)</b>				

11	Российская Федерация – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России.	1		
12	Административное деление России.	1		
13	Столица, крупные города России.	1		
<b>Раздел 4. Малая Родина (2 часа)</b>				
14	Оренбургская область. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые и почвы. Водоснабжение. Охрана водоёмов.	1		
15	Население. Животный и растительный мир. Промышленность и транспорт.	1		
<b>Раздел 5. Повторение, обобщение, промежуточная аттестация (2 часа)</b>				
16	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1		
17	<b>ПА «Тестовая работа по итогам года»</b>	1		

#### **Литература. Учебно-методический комплект.**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016.
2. Авторская программа Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География «География России», 9 класс. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. Москва, Просвещение, 2017 г.