

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОБУ «Целинная ООШ»

протокол № 3 от «23» 03 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Целинная ООШ»

Циленко Д.Р.

« 19 » 04



## Отчёт о результатах самообследования за 2021 год

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Целинная основная общеобразовательная школа» муниципального образования  
Ясненский городской округ

(полное наименование организации в соответствии с уставом)

462776, Оренбургская область, г. Ясный,

п. Новосельский, ул. Школьная, 7

(местонахождение организации в соответствии с уставом)

### *Миссия школы*

*Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.*

*Удовлетворение интересов каждого школьника и его законных представителей.*

*Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, работников школы.*

*Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.*

*Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.*

## Содержание

Нормативная база процедуры самообследования

3

Этапы самообследования

3

Структура МОБУ «Целинная ООШ»..... 4

Общие сведения об общеобразовательной организации..... 5

Система управления общеобразовательной организацией..... 6

Анализ основной общеобразовательной программы..... 7-9

Качество подготовки обучающихся..... 10

Результаты ОГЭ..... 11

Оценка образовательной деятельности

6

Структура и система управления образовательной организации

7

Содержание и качество подготовки обучающихся

8

Организация учебного процесса

9

Востребованность выпускников

10

Кадровое обеспечение

10

Учебно-методическое обеспечение

11

Библиотечно-информационное обеспечение

## 1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Целинная основная общеобразовательная школа» (далее – МОБУ «Целинная ООШ», или МОБУ «ЦООШ») регулируют нормативные документы:

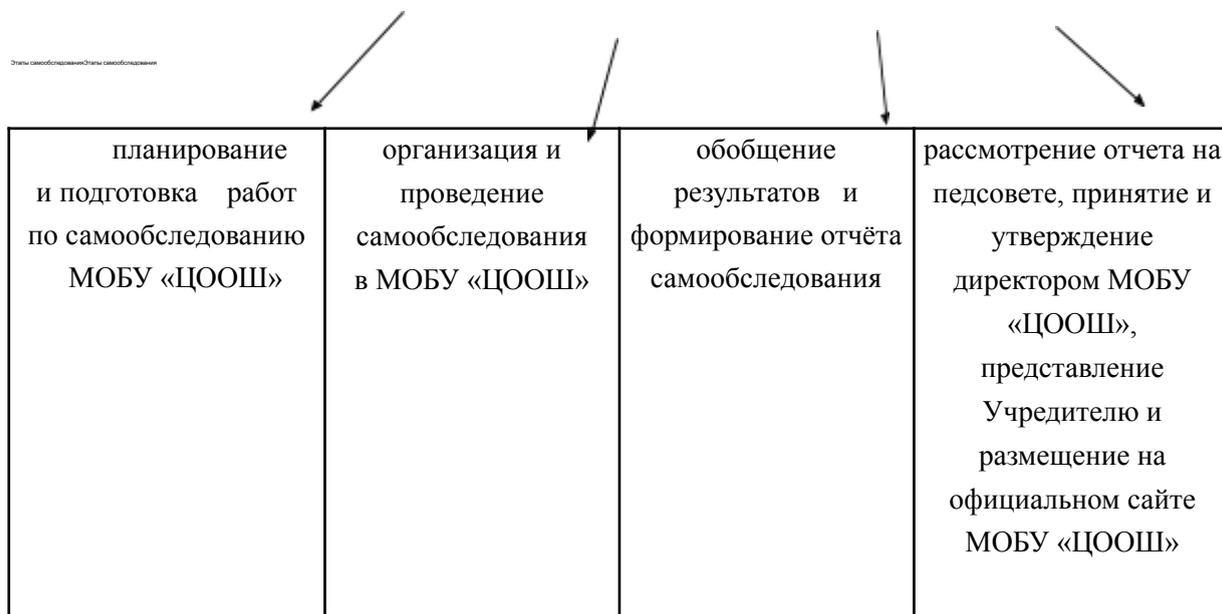
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне МОБУ «Целинная ООШ» процедуру проведения самообследования определяют:

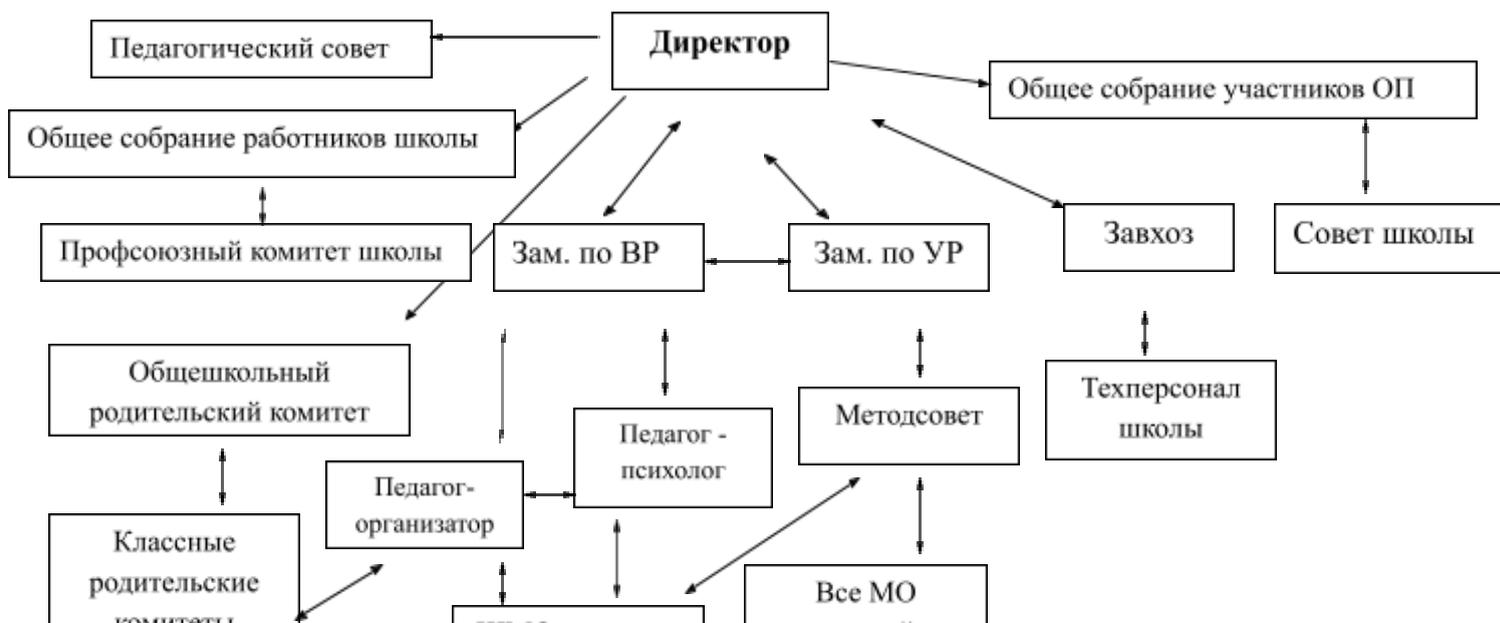
1. Приказ директора о проведении самообследования.
2. Приказ директора об утверждении отчета о проведении самообследования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

## 2. Этапы самообследования МОБУ «Целинная ООШ»



## 3. Структура МОБУ «Целинная ООШ»





Самообследование МОБУ «Целинная ООШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; приказом школы от 05.03.2022 г. № 19 «О проведении самообследования школы за 2021 год».

#### 4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение бюджетное «Целинная основная общеобразовательная школа» Ясненского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Диденко Диля Ралифовна
Юридический адрес	462776 Оренбургская область, Ясненский ГО, п. Новосельский, ул. Школьная, 7
Телефон, факс	+7 (35368) 2-41-20
Адрес электронной почты	<a href="mailto:46ouozel@mail.ru">46ouozel@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://zelinshcool.ucoz.ru">http://zelinshcool.ucoz.ru</a>
Учредитель	отдел образования администрации МО «Ясненский городской округ»
Лицензия на образовательную деятельность	от 05.04.2016 г. № 2624 серия 56 ЛО1 № 0004722
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.06.2016 № 1836
Устав ОО	утвержден постановлением главы администрации МО Ясненский городской округ от 30.11.2018 № 2170-п
Программа развития «Наша новая школа»	разработана на 2018-2022 годы (приказ № 146 от 27.08.2018 г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов: <ul style="list-style-type: none"><li>- организационные;</li><li>- распорядительные;</li><li>- информационно-справочные;</li><li>- методические;</li><li>- контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.</li></ul> Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы

## 5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Диденко Диля Ралифовна	Оренбургский государственный университет, учитель русского языка и литературы, 20 лет, высшая категория, Диплом о профессиональной переподготовке «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» от 25.03.2020 г	4
Заместитель директора по учебной работе (УР)	Алгуатова Улмекен Фазылжановна	Орский государственный пединститут им. Т.Г. Шевченко, ПиМНО, 34 года, первая категория Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» (АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», 2016), Диплом о профессиональной переподготовке «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 18.07. 2017 года	13 лет
Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)	Апетова Жанна Жугунисовна	-	2

Единоличным исполнительным органом МОБУ «ЦООШ» является директор Диденко Д.Р., которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБОУ «ЦООШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание работников школы, Совет школы, методические объединения, родительский комитет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОБУ «ЦООШ» в соответствии с законодательством РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

2) Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

3) Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

4) Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

5) В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

6) Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров ) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета Лидеров ответственная по ВР. Направляют работу детей классные руководители.



## 6. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ ООО и ФГОС ОВЗ НОО)

5

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС второго поколения (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО и ФГОС ООО целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	соответствует
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных	имеется

--	--

предметов и курсов по уровням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО и БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует

#### 4. Структура и содержание рабочих программ

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	базовый
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	не имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-9 кл.), типу и особенностям ОО.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

2. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МОБУ «ЦООШ».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях ШМО учителей - предметников и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Рабочие программы индивидуального обучения на дому будут созданы при необходимости для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей и будут разработаны на основе примерных программ (базовый уровень). Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе.

Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные школой, сориентированы на достижение качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

## 7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021 года

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	99	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	39	39
- на уровне основного общего образования	60	61
в том числе:		
- получающих общее образование в очной, в очно-заочной форме	99	100
- получающих общее образование в форме индивидуального обучения	1	1
в том числе дети-инвалиды	1	1
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
Всего обучающихся получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	24	27	34
Успеваемость	100	100	100

### Показатель качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – человек)	109	109	109	109	109
Выбыло всего	0	0	1	0	1
Прибыло	0	0	1	0	1
Аттестовано	109	109	21	109	109
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	3	0	3	0	0
% количества «4» и «5» по параллелям	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 классы	7	8	6	6	5
3 классы	7	8	8	8	6
4 классы	7	9	7	10	7
Всего	21	25	21	20	22
5 классы	8	8	7	8	8
6 классы	4	3	2	4	2
7 классы	4	4	4	4	4
8 классы	2	2	2	2	2
9 классы	2	2	0	2	0
Всего	20	19	19	20	20
10 классы	-	-	-	-	-
11 классы	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	-
Итого	41	44	40	44	42

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2018-2019	11	100	6	0
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	9	100	6	0
Математика	2018-2019	11	100	3	0
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	9	100	3	0
Обществознание	2018-2019	11	100	9	0
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	3	100	0	0
Биология	2018-2019	11	100	1	1
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	5	100	2	0
Химия	2018-2019	0	100	0	0
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	-	100	-	-
Информатика	2018-2019	0	100	0	0
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	1	100	1	0
География	2018-2019	0	100	0	0
	2019-2020	-	100	-	-
	2020-2021	-	100	-	-

По итоговым оценкам 2020-2021 учебного года 9 выпускников 9 класса (100%) закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования. Хороший результат показали по русскому языку, сдали на «4» и «5» - 66 %, средний результат по математике – 33 %, низкие результаты показали по обществознанию и биологии.

## 8. Результаты ОГЭ

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:
- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.

## 9. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Предметы	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
ОБЖ	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-
Физическая культура	-	-	-
Русский язык	-	-	1
Литература	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Биология	-	-	1
Технология	-	-	2
География	-	-	-
Математика	-	-	-
История	-	-	-
Итого			4

Важным фактором результативности освоения учебных программ является участие учеников во

Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах

Одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки одаренных детей.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Одаренность детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными). В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

1. выявление одаренных детей;
2. координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
3. проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
3. организация и проведение занятий с одаренными детьми;
4. мониторинг результативности работы;
5. подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
6. учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
7. создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
8. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
9. сбор оформление материалов в методическом кабинете.

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на

основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба школы, которая использует в своей работе методы диагностики. В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных для одаренных детей. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.





## 12. Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах

- 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классе - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

## 13. Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N2, от 16.01.2012 N16).

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	104	100	109	100	109	100

## 10. Максимальная аудиторная нагрузка

обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

## 11.Режим работы ОО

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут ( сентябрь-декабрь; - 40 минут (январь- май);	5	33
2-9	1	40	5	34

#### 14. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МОБУ «Целинная ООШ» осуществляется в соответствии с законодательными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письма Минобр. науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методические рекомендации, направленные письмом Минобр. науки от 18.08.2017 № 09–1672
- Уставом МОБУ «Целинная ООШ»

Работа осуществляется на основании введения в систему образования ФГОС. Деятельность организована по 5-и направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1-9 классов.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по программам, разработанным на основании требований ФГОС НОО, ООО в соответствии с Локальными актами «Положение об организации внеурочной деятельности в МОБУ «Целинная ООШ». Дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны учителями, педагогами дополнительного образования. Программы приняты на педагогическом совете в августе 2020 года и утверждены директором школы. Каждый курс внеурочной деятельности обеспечен рабочей программой и КТП.

Планируемые результаты являются ориентировочной основой для проведения тестирования, анкетирования, мониторингов, творческого отчёта, составления портфолио достижений школьника в целях определения эффективности образовательно-воспитательного процесса. Время занятия – от 30 до 45 минут.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие формы проведения занятий: экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, спортивные секции, часы общения, клубы по интересам. Педагогами осуществляются такие виды деятельности, как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности, в Журнале внеурочной деятельности.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности является личностный рост и приобретение школьником метапредметных УУД.



### 15. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «Целинная ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОБУ «Целинная ООШ» и требованиями законодательства.

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		14	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		14	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	12	85,7	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	1	7,15	
	со средним специальным образованием	1	7,15	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		14	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	11		
	Высшую	2	18,8	
	Первую	9	81,2	
	Вторую	0	0	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		11	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	
		Имеют	Всего	2
	квалификационную категорию	Высшую	1	50
		Первую	1	25
		Соответствие	0	25
		Соответствие	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	
		Имеют	Всего	7
	квалификационную категорию	Высшую	1	100
Первую		6	14,3	
Соответствие		0	85,7	
Не имеют		0	0	
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		0		
Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0	
	Имеют	Всего	0	
квалификационную категорию	Высшую	0	0	
	Первую	0	0	
	Соответствие	0	0	
Социальный педагог		0		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1		

Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	35,8
Количество молодых специалистов	1	7,15
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0



**16. Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	4039
Доля учебников в библиотечном фонде	2 582
Количество компьютеров, ноутбуков, применяемых в учебном процессе	31
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

**17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА****Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, оснащенные мультимедийной техникой.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Начальные классы	4	70-80%
2.	Русский язык и литература	2	50-60%
3.	Биология - химия	1	50-60%
4.	Информатика	1	70-80%
5.	География	1	70-80%
6.	Математика	1	50-60%
7.	Спортивный зал	1	70-80%
8.	Физика	1	70-80 %
9	История	1	70-80 %
10	Технология	1	70-80 %
11	Иностранный язык	1	80-90%

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1931,9
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	13
Их площадь (м )	1 270
Число мастерских (ед.)	0
в них мест (место)	0
Число тракторов для учебных целей (ед.)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей / музейная комната (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м <sup>2</sup> )	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м <sup>2</sup> )	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	50
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	99
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	0
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	4 039
в т. ч. школьных учебников (ед.)	2 582
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
в них зданий (ед.)	1
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед.)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед.)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед.)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед.)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	1

### 18.Сведения о материально-технической базе МОБУ «Целинная ООШ»

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных ЭВМ (ед.)	12
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	25
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед.)	25
из них (из стр.39): используются в учебных целях	25
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед.)	12
из них(изстр.41): используются в учебных целях	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
выделенная линия	нет
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (Да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	12
из них (из стр.51): используются в учебных целях	12
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед.)	14
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	5
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

## 19. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы МОБУ «Целинная ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по УВР, утверждены директором ОО рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование.
- составлены план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования и план подготовки обучающихся 4- 8 классов к ВПР;

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

#### ***Организация работы по сохранению контингента:***

Правила приема обучающихся в МОБУ «Целинная ООШ», порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в ОО нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно - один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Велись электронные журналы.

Текущий контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за введением ФГОС НОО и ООО в 1-9 классах
5. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах.
6. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве ОО.
7. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы ОО.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

**20.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	99 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования; Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования;	38 человек 61 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	42 человека
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.11.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.11.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.11.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	21 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /81,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/81,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 18,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 18,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/81,9 %
1.21.1	Высшая квалификационная категория	1 человек /9 %
1.21.2	Первая квалификационная категория	8 человек/ 72,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.22.1	До 5 лет	2 человека/18,2 %
1.22.2	До 10 лет	0 человек/0%
1.22.3	До 20 лет	2 человека/18,2 %
1.22.4	Свыше 20 лет	3 человека /27,3%
1.22.5	Свыше 30 лет	4 человека /36,3%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9 %

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /45,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/81,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 36,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	99 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС второго поколения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **Работа в режиме инноваций:**

Педагогический коллектив школы находится в продуктивном педагогическом поиске.

В школе разработаны и действуют следующие программы:

- ✓ «В здоровом теле- здоровый дух» - программа по оздоровлению и пропаганды здорового образа жизни - комплекс мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, работа с детьми «группы риска», профилактика несчастных случаев.
- ✓ «Добрая дорога детства» - программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- ✓ Программа летней занятости детей с девиантным поведением «Мы вместе» - профилактика и коррекция девиантного поведения детей в период каникул.
- ✓ Программа «Лето» - обеспечение социальной защищенности и оздоровления учащихся, развитие способности к творческому самовыражению в спортивной, трудовой, досуговой деятельности, развитие у учащихся навыков здорового образа жизни, творческого потенциала.
- ✓ Работа с одаренными детьми – программа по выявлению одаренных детей и развитию интеллектуальных и творческих способностей уч-ся.
- ✓ «Программа развития школы».
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»
- ✓ Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России».

Самообследование МОБУ «Целинная ООШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462](#)»; приказом школы от 05.03.2022 г. № 19 «О проведении самообследования школы за 2021 год».

Воспитательная работа в МОБУ «Целинная ООШ» в 2020-2021 учебном году строилась на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции

**Целью** воспитания в МОБУ «Целинная ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательную деятельность осуществляли 9 классных руководителей в 9-ти классных коллективах. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

Система воспитательной работы в школе проводилась по направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное; формирование здорового образа жизни;
- Экологическое и трудовое воспитание;
- Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
- Ученическое самоуправление;
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- Интеллектуально- познавательное;
- Досуговая деятельность;
- Семейное;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями.

В школе существует МО классных руководителей. В 2020-2021 году методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы школы в условиях активной реализации ФГОС».

В соответствии с планом работы в 2021 году состоялся педагогический совет «Мониторинг воспитательной работы»

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (38,9%) и «хороший» (34,5 %) уровни, что свидетельствует об эффективной работе школы по вопросам воспитания личности обучающихся. Мониторинг

качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (24,9 %) и даже «низкий» (1,7 %) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в школе.

В МОБУ «Целинная ООШ» в 2020-2021 учебном году вся деятельность классного руководителя с родителями или законными представителями представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- взаимодействие с родительским комитетом;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

В школе имеется общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Организованы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.

Разработан план работы всеобуча, целью которого является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Классными руководителями для реализации данной цели были проведены следующие мероприятия с родителями ( законными представителями):

- \* «Здоровый образ жизни в семье- счастливое будущее детей»;
- \* « Здоровое питание»;
- \* « Семья: воспитание семейных ценностей»;
- \* « Жизнь и здоровье ребенка – в наших руках»;
- \* « Как сохранить здоровье ребенка?»
- \* « Профилактика алкоголизма и пьянства в молодежной среде».
- \* « Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»

В МОБУ «Целинная ООШ» также проводится профориентационная работа с участием классных руководителей. Основными направлениями профориентационной работы являются:

- просвещение;
- консультации;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся («ярмарки профессий», дни открытых дверей, предметные недели, конкурсы).

Основные задачи данной работы:

- сформировать у учащихся объективные представления о себе, как о субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- научить способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда.

Для реализации задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Организация тематических выставок в библиотеке «В мире профессии», « Все работы хороши», « Профессии наших мам», « Профессии наших пап», « Профессии героев России».
- 2) Встречи с представителями интересных профессии «Профессии наших родителей», «Трудовые династии».
- 3) Классные часы: «Мир профессий» (5кл.); «Как изучить свои способности» ( 6 кл.); « Я и моя будущая профессия» ( 7 кл.), « Внутренняя культура – гарант удачного

бизнеса» ( 8 кл.), « Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9 кл.).

- 4) Оформление стенда по профориентации «Твое профессиональное будущее».
- 5) Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов «Карта интересов», «Склонности и профессиональная направленность».
- 6) Анкетирование «Профессиональный интерес».

Воспитательные мероприятия, проведенные в МОБУ « Целинная ООШ» ( на основе традиций)

1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Смотр строя и песни», Зарничка»	Конкурс
	Духовно-нравственное воспитание	Операция «Рассвет» День памяти жертв фашизма « Вместе всей семьей – любимое занятие, досуг с семьей»	Поздравления ветеранов Торжественная линейка Акция
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	« Дары осени» Озеленение школьной территории « Домик для птиц» Уборка пришкольной территории	Конкурс поделок Акция Субботник
	Интеллектуальное воспитание	«День знаний» Урок науки и технологий « Мистические Бермуды» Весенняя олимпиада « Финансовая грамотность и предпринимательство» Международный день распространения грамотности Всемирный день математики Большой этнографический диктант « Звучащее слово» «Книжная кладовая» « Диалекты Оренбуржья» День славянской письменности	Торжественная линейка, Час общения, Марафон, Игра « Час веселой математики» Конкурс чтецов Викторина
	Здоровьесберегающее воспитание	« Лыжня России», Кросс « Мы против курения» « Спорт против наркотиков» « Хорошо с горы катиться!»	Соревнования, Викторина

		Всемирный день здоровья!	Игры на свежем воздухе.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Международный день толерантности День пожилого человека День народного единства  Международный день инвалидов  День солидарности в борьбе с терроризмом « Мы помним тебя – Беслан...» Безопасность в сети интернет Беседа « Опасные незнакомцы»	Час общения, просмотр видеофильма  Акция Создание видеоролика , чтение стихов, просмотр тематической презентации Час общения  Лекторий  Час общения	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	« Моя мама лучше всех!» Выставка рисунков ко Дню Учителя « Наши учителя» Конкурс рисунков	Концерт	
Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	« Пост прав ребенка», Всероссийский урок « Основы безопасности жизнедеятельности» « Безопасные дороги» « Что значит для меня Конституция»	Акция, Час общения  флешмоб	
Экологическое воспитание	« Чистые берега» Посадка саженцев и цветов, разбивка клумб,	Субботник	

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классе;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

