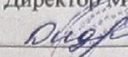
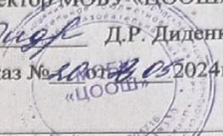


Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Целинная основная общеобразовательная школа»  
Лагерь дневного пребывания «Колосок»

<p>«Согласовано» педагогическим советом МОБУ «ЦООШ» Протокол № ____ от « ____ » ____ 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОБУ «ЦООШ»  Д.Р. Диденко Приказ № ____ от ____ 2024г. </p>
---	---

Программа лагеря дневного пребывания  
«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»  
Направленность: *физкультурно-спортивная*  
Адресат программы: *7-15 лет*  
Срок реализации: *3-27 июня 2024 года*

Тальменова Маргарита Жангельдыевна,  
начальник лагеря МОБУ «ЦООШ»

п. Новосельский, 2024г.

## Содержание

№	Раздел	Стр.
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3-5
	<b>Введение</b>	3-5
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Отличительные особенности программы	5-6
1.3	Направленность программы	6
1.4	Адресат программы	6
1.5	Цель и задачи программы	6
1.6	Ожидаемые результаты	7
1.7	Принципы реализации программы	7
1.8	Технологии воспитательной деятельности	7-9
1.9	Методы реализации программы	9
<b>II</b>	<b>Содержание программы</b>	9
2.1	Этапы реализации программы	9-10
2.2	Направления деятельности в рамках программы	10-13
2.3	Модель игрового взаимодействия	13-14
2.4	Развитие детского самоуправления	14-16
2.5	Система мотивации и стимулирования	16
2.6	План-сетка смены	17-21
<b>III</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	22
3.1	Кадровое обеспечение программы	22-23
3.2	Информационно-методическое обеспечение	25
3.3	Материально – техническое обеспечение программы	23-24
<b>IV</b>	<b>Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	25
<b>V</b>	<b>Факторы риска</b>	27
<b>VI</b>	<b>Система обратной связи</b>	27
<b>VII</b>	<b>Список используемой литературы</b>	28-30
<b>VIII</b>	<b>Приложения</b>	31-47

## **I. Пояснительная записка**

### **Введение**

«Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

В современных условиях с наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент - возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. И потому с целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОБУ «Целинная ООШ» был организован лагерь с дневным пребыванием детей.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей стоящих на ВШК, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «В Здоровом теле – здоровый дух».

Ориентиром для создания программы должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

### **1.1 Актуальность программы**

Лагерь дневного пребывания помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Актуальность разработки программы «В здоровом теле - здоровый дух» лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

### **1.2. Отличительные особенности программы**

В настоящее время существует достаточное количество программ летних оздоровительных лагерей. Анализ некоторых программ: «Тропа спортивных достижений», Нечаева М.Л., с. Берендеевка, 2019г.; «Биатлон», Иродов В.К., 2021г.; и др. позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие:

- в ней представлены авторские разработки, сценарии занятий, викторин и конкурсов в соответствии с возрастом и годом обучения;
- в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете; дети с ограниченными возможностями здоровья);
- дети из социально неблагополучных семей.

### **1.3. Направленность программы**

Программа реализуется в рамках *физкультурно-спортивной направленности*.

### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество детей – 1 разновозрастной отряд 20 человек.

### **1.5. Цель и задачи Программы**

**Цель:** развитие физических качеств и укрепление здоровья детей посредством общеукрепляющих оздоровительных мероприятий.

#### **Задачи:**

*воспитывающие:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, семью осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать ценностное отношение к ведению здорового и безопасного образа жизни;

*развивающие:*

- развивать организаторские и лидерские качества, ответственность;
- формировать устойчивый интерес к занятиям спортом;
- развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми;

*обучающие:*

- дать первоначальные представления о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- обучить практическим умениям и навыкам здорового образа жизни
- познакомить с ценностями семьи.

## **.6. Ожидаемые результаты**

### *Личностные результаты:*

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни;

### *Метапредметные результаты*

- приобщение детей к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре посредством развития организаторских качеств;
- формирование интереса к различным видам спорта;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

### *Предметные результаты*

- даны знания в области физической культуры по ведению здорового образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

## **1.7. Принципы реализации программы**

- принцип многообразия видов и форм работы с детьми;
- принцип учета мнения воспитанников;
- принцип социальной активности детей;
- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей и возможностей;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления детского коллектива.
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

## **1.8. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- *Технология коллективной творческой деятельности* - одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

*-Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

*-Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

*-Технология предъявления педагогического требования* (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

*-Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

*-Технология проектного обучения* – это система учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

*- Кейс-технология* – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ,



она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

-деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

-соревновательность на сцене;

-заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

## **1.9. Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью.

Игра – это самостоятельный и законный для детей вид деятельности, своеобразный воспитательный тренинг. В игре выявляются симпатии и антипатии детей, интеллектуальные силы ребенка, уровень развития его организаторских способностей, его физические способности);

- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД);

- *методы театрализации* (реализуется через костюмированные обряды, ритуалы.

Неформальное общение ребят организуется в виде ярмарки, «театральной гостиной», посиделок, ролевой игры и др.);

- *методы импровизации*. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее. Данный метод ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, пробуждает социальное, психологическое, творческое воображение ребят;

- *методы состязательности* (распространяется на все сферы творческой деятельности.

Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию, возможность учить детей состязаться, а также достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражения «своих»);

-*методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

## **II. Содержание программы смены**

### **2.1 Этапы реализации программы:**

*1.Подготовительный (май):*

-подбор кадров;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

## 2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

## 3. Основной (21 день июнь, июнь):

- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание.

## 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

## 2.2. Направления деятельности в рамках программы

### *Художественно – творческое направление*

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, развитие творческих способностей детей. Формы работы:

- *Выставочная деятельность*: выставка в рамках акции «Спасти и сохранить!», выставка детских работ «Я живу в России», выставка творческих работ «Наши руки не для скуки».
- *Проведение мастер – классов*: «Любимый сказочный герой»; «Мой любимый герой мультфильма», «Мы за здоровый образ жизни!».

### *Спортивно-оздоровительное направление*

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; популяризация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; расширение знаний об охране здоровья. Форма работы:

- Утренняя гимнастика «Минутка здоровья».
- Подвижные игры на спортивной площадке.
- Веселые старты «Сильный, смелый, ловкий».

- Тематический огонек «Как быстро прожить жизнь» - профилактика вредных привычек».

#### *Досуговое направление*

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, направленной на развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: продолжить работу по воспитанию культуры поведения, нравственных качеств.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Формы работы:

- *Развлекательные мероприятия*: просмотр мультфильмов, фильмов на большом экране. - Спортивные мероприятия.

- *Игровые программы*: Музыкально-литературные программы «Великие музыканты», «Великие артисты балета», музыкально – развлекательные программы «Угадай мелодию», «Танцевальный марафон», мини-конференция в рамках интеллектуальной программы «Что? Где? Когда?».

- *Экологические мероприятия*: экологическая викторина: «Мы за здоровый образ жизни», экологическая акция «Спасти и сохранить».

- *Конкурсные мероприятия*: конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето», посвященный дню защиты детей 1 июня; конкурс рисованных фильмов, конкурсы рисунков: «О, спорт, ты сила!», «Мой любимый герой сказок А.С. Пушкина», «Мир, в котором я живу».

#### *Патриотическое направление*

Цель: Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

Задачи: Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формы работы:

- Интеллектуальный конкурс.

- Подвижные игры.

- Беседа «Символика Российской Федерации».

- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

#### *Познавательное направление*

Цель: расширить знания детей и подростков об окружающем мире.

Задачи: удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Форма работы:

- Экскурсии, походы.
- Беседы, лекции «Территория безопасности».
- Викторины: «Любимые сказочные герои».

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед: «Не переступи черту» (профилактика жестокого обращения), ролевая игра «Как себя вести (профилактика ассоциативного поведения), устный журнал «Учусь сопротивляться давлению» (профилактика экстремизма), конкурс рисунков «Мир, в котором я живу» (профилактика суицидного поведения).

#### *Образовательная деятельность в рамках программы*

В летний период продолжается образовательная деятельность воспитанников в рамках лагерной смены. Особое значение в реализации программы отводится работе объединений по интересам. Содержание образовательного компонента реализуется через работу творческого объединения «Чемпион!» и игровые программы.

Занятия объединения «Чемпион!» проводятся ежедневно в первой половине дня (6 часов за смену).

#### *Учебно-тематический план «Чемпион»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Тренинги по безопасному поведению
2	«Спорт-это жизнь!». Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	Пионербол
3	Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить	1	-	1	Кросс. Легкоатлетические эстафеты
4	Рыбаки	1	-	1	Рыбалка
5	Минутка здоровья	1	-	1	Веселые старты. Игра «Кто быстрее!»
6	Игры на свежем воздухе	1	-	1	Соревнование
	<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

#### Содержание учебного плана

1. Вводное занятие(1ч.)

*Теория:* Техника безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

*Практика.* Инструктаж по ТБ.

*Форма контроля:* Тренинги по безопасному поведению

Тема 2. «Спорт-это жизнь!».

*Теория:* «Спорт-это жизнь!». Здоровый образ жизни.

*Практика:* Пионербол – игра для всех.

*Форма контроля:* Пионербол.

Тема 3. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

*Практика:* Легкая атлетика – царица спорта. Как стать сильным, быстрым, ловким.

*Форма контроля:* Кросс. Легкоатлетические эстафеты.

Тема 4. «Рыбаки».

Практика: Инструктаж о правилах поведения у водоёма. Поход на речку. Знакомство с техникой рыбалки.

*Форма контроля:* Рыбалка.

Тема 5. Минутка здоровья

Практика: Экскурсия на стадион «Восток» в г. Ясный

*Форма контроля:* Веселые старты. Игра «Кто быстрее!».

Тема 6. Игры на свежем воздухе

Практика: Волейбол. Футбол.

*Форма контроля:* Соревнование команд.

### **2.3 Модель игрового взаимодействия**

**Игровая модель смены** – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

В основе программы «В здоровом теле – здоровый дух» лежит игра «Путешествие по станциям». Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На видном месте вывешивается план действий путешествия по станциям - это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то часть карты – станцию. Чтобы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах, где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, правилам поведения, здоровому образу жизни, а так же к патриотическому воспитанию личности. Смена пройдет под девизом: «Идти вперед и не сдаваться!» и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, а также мероприятия, направленные на патриотическое воспитание личности, и культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название отряда, флаг, герб. Ребята ежедневно проявляют свои способности в области организации обще лагерных дел, предлагают свои идеи по маршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги, и самый активный участник будет получать награды – кубок или значок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в книге «Рекордсмены патруля». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

#### **2.4 Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Структура самоуправления тесно связана с игровой моделью смены, игровым сюжетом. Например, в основу программы положена сюжетно-ролевая игра "Путешествие по станциям". Участники смены – жители этой станции, которые объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят дети и взрослые. Состав Актива лагеря:

- капитан,
- кураторы,
- единомышленники,
- детский Совет лагеря.

Детский Совет отряда выбирает командира, заместителя командира. Выбираются также ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский Совет отряда – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение **метода чередования творческих поручений**. Идея этой системы в том, что традиционные поручения (выпуск газеты, подготовка вечера, организация спортивных соревнований и т.д.) выполняются не постоянными исполнителями, а разными людьми. Чередование творческих поручений можно осуществлять по группам, каждая из которых по очереди, в течение определенного срока, организует и осуществляет один из видов заботы о коллективе и окружающей жизни. Необходимо определить единый подход: каков будет состав отряда, какие постоянные поручения должны быть в отряде, от этого зависит, какие группы нужно создать (сюрпризная, спортивная, затейники и т.д.), как и с какой периодичностью будет происходить сменяемость органов самоуправления. Ребята сами должны решить: кто ими будет руководить, какие органы самоуправления будут действовать.

## **2.5 Система мотивации и стимулирования**

В течение дня воспитатели и **Детский совет лагеря** оценивают работу участников: активность, качество выполнения заданий, творческий подход. За креативность участники получают *зеленый значок*, за ум и эрудицию - *синий*, за активность - *красный*.

Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в жизни лагеря.

Проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

*Начисление баллов:*

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

-2 место – 10 баллов;

-3 место – 5 баллов.

*Снятие баллов:*

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка. В конце лагерной смены обмен баллов на сувениры.

## 2.6 План-сетка

День	Мероприятие
<b>«Здравствуй, лагерь!» 3 июня</b>	- Линейка. Исполнение гимна РФ, поднятие флага РФ. -Зарядка - Инструктаж по технике безопасности; - тренинг «Добро пожаловать в семью» - игра-вертушка «Экскурсия по дому». Знакомство с территорией лагеря, традициями, правилами безопасности, а также основной тематикой смены. -Подвижные игры на свежем воздухе
<b>«Знакомьтесь – это МЫ!» 4 июня</b>	- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» - Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть». - Подвижные игры на свежем воздухе. Представление семей/отрядов (визитки отрядов)
<b>«Доверяй, но проверяй» 5 июня</b>	Доверие – это ключевой фактор семейного счастья и развития каждого члена семьи. Когда в семье высокий уровень доверия, каждый член семьи чувствует себя в безопасности и спокойствии. Тогда ему легче и радостнее выполнять свои задачи. На нашей смене тоже есть семьи-отряды, которые также учатся доверять друг другу. -Зарядка -Беседа на тему «Доверия в семье» -Квест-вертушка на сплочение «Я тебе доверяю». Мероприятие направлено на сплочения отряда, выявление лидеров, а также продолжаем разбирать тематику смены.



<p><b>«Любовь- сердце семьи»</b> <b>6 июня</b></p>	<p>-Зарядка</p> <p>- Беседа на тему «В чём выражается любовь в семье?»</p> <p>- Конкурс семейных (отрядных) уголков. Проводится конкурс отрядных уголков, которые отражают жизнь отряда (семьи), ведь уголок развивает активность ребят, разносторонне расширяет знания, помогает воспитывать хороший вкус, учит культуре оформления и пробуждает интерес к жизни своего коллектива.</p> <p>Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны». Российская государственная детская библиотека. <a href="https://rgdb.ru/projects/znajchitaj">https://rgdb.ru/projects/znajchitaj</a></p> <p><b>- Работа объединения «Чемпион»</b></p>
<p><b>«День русского языка»</b> <b>7 июня</b></p>	<p>- Пушкинский день России. Познавательно-игровая программа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>- Конкурс чтецов (стихотворения А.С. Пушкина)</p> <p>- Комплекс литературно-просветительских мероприятий «Миллион приключений» Российская государственная детская библиотека <a href="https://rgdb.ru/projects/znajchitaj">https://rgdb.ru/projects/znajchitaj</a></p>
<p><b>«День Здоровья»</b> <b>8 июня</b></p>	<p>-Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни;</p> <p>- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!»»</p> <p>Интерактивная игра «В мире животных» (<i>эко-отряд</i>)</p>
<p><b>«Доброта спасет мир»</b> <b>10 июня</b></p>	<p>Доброта в семье – это нечто большее, чем просто красивое слово. Это образ жизни, в котором каждый член семьи проявляет заботу и уважение к другим. Мы покажем детям своим примером, что нужно строить семейную жизнь на основе доброты, укрепляя отношения, поддерживая друг друга и создавая теплую обстановку, в которой каждый сможет почувствовать, что его любят и ценят.</p> <p>Зарядка</p> <p>Беседа на тему «Доброта»</p> <p>Кинопоказ «Угадай, что за фильм?»</p>
<p><b>«Моя страна – моя семья»</b> <b>(День России)</b> <b>11 июня</b></p>	<p>Тематическая зарядка «Моя Россия» - флешмоб</p> <p>Просмотр документального фильма о России (Россия – страна возможностей, природные богатства)</p> <p>Линейка ко Дню России</p> <p>Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»</p> <p>Проект «Культура для школьников»</p>

	<a href="https://культурадляшкольников.рф">https://культурадляшкольников.рф</a>
<p><b>«Мы в тебя верим»</b> <b>13 июня</b></p>	<p>Зарядка</p> <p>Беседа на тему «Важна ли поддержка в семьях?»</p> <p>В каждом отряде пройдет игра (подготовка к вечернему мероприятию) на выявление того самого человека, который будет представлять их отряд на конкурсе.</p> <p>Конкурс актерского мастерства.</p> <p>(КАМ) помогает раскрыть талант детям, продемонстрировать актерские способности. Дети на сцене полностью импровизируют под заданное задание. В данном конкурсе 6 туров, по итогу каждого выбывает человек, выбранный жюри. В данном конкурсе основными критериями оцениваются – костюм, группа поддержки, и конечно же актерские способности участника. По итогу жюри выбирает 3-х финалистов самой игры и 3-х финалистов по костюмам (1-3 место).</p> <p><b>- Работа объединения «Чемпион»</b></p>
<p><b>«День смеха»</b> <b>14 июня</b></p>	<p>-Развлекательная игра «Крокодил»</p> <p>-Конкурс карикатур</p> <p>-Чудесный мир птиц (<i>детская библиотека</i>)</p> <p>-«Настоящая история игрушек»</p> <p>Государственный музей истории религии</p> <p><a href="https://gmir.ru/exhibitions-events/kids/ekskursii-po-ekspozicii/ekskursii-po-ekspozicii1">https://gmir.ru/exhibitions-events/kids/ekskursii-po-ekspozicii/ekskursii-po-ekspozicii1</a></p>
<p><b>«Наш семейный доктор»</b> <b>15 июня</b></p>	<p>Каждый год День медицинского работника отмечают в России в третье воскресенье июня. Почитают всех тех, кто давал клятву Гиппократу –врачей, медсестёр, фельдшеров. В области медицины трудятся миллионы наших соотечественников, но всех их объединяет одно общее желание – помогать тем, кто в этом нуждается. А мы в свою очередь ценим и уважаем их непомерный труд, и прививаем это в наших семьях.</p> <p>Мастерская открыток ко Дню медицинского работника</p> <p>КВИЗ «Добрый доктор Айболит»</p> <p>Каждый отряд формирует команду из 5 человек, которые будут представлять отряд в веселой интеллектуально-развлекательной командной викторине про медицину. Вопросы составлены таким образом, чтобы все участники могли прийти к правильному ответу.</p>

	Подвижные игры на свежем воздухе
<b>«Вкусный день» 17 июня</b>	-Своя игра «Гигиена питания» «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису и т.д.
<b>«В гостях хорошо, а дома лучше» 18 июня</b>	«В гостях хорошо, а дома лучше». Дом всегда был надежной опорой в жизни человека, семьи. Из дома уезжают, чтобы посмотреть мир, чтобы поведать друзей. Но в дом всегда возвращаются, потому что родной дом даёт нам всегда новые силы для жизни. Лагерь – это тоже дом, куда дети возвращаются снова и снова. Поэтому данная тема, также поднимается у нас на смене. - Зарядка – Беседа на тему «Родной дом» - «Ты и твое имя». Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/exhibitions-events/kids/ekskursii-po-ekspozicii/ekskursii-po-ekspozicii">https://gmir.ru/exhibitions-events/kids/ekskursii-po-ekspozicii/ekskursii-po-ekspozicii</a>
<b>«Наш талант» 19 июня</b>	Гордость означает чувство радости, глубокого удовлетворения, которое испытывают, когда видят чьи-либо или свои собственные успехи, достижения в какой-либо области, осознают исключительные достоинства, таланты, положительные качества, присущие кому-либо. Благодаря нашим мероприятиям, наши отряды (семьи) тоже сталкивались с таким чувством, как гордость. Ведь они гордятся каждым членом своей семьи (отряда). -Зарядка – Творческий концерт талантов «Минута славы»
<b>«День Мастеров» 20 июня</b>	-Зарядка -Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки» -Подвижные игры на свежем воздухе -Интерактивные выставки «Донские ремёсла», «Лето Господне у казаков» Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова <a href="https://sholokhov.ru/museum/News/2023/n3950">https://sholokhov.ru/museum/News/2023/n3950</a> -«Завтра была война» (детская библиотека) - <b>Работа объединения «Чемпион»</b>
<b>«Семейный досуг»</b>	-Зарядка – Беседа на тему «Семейный досуг»

<p><b>21 июня</b></p>	<p>-Конкурс рисунков «Дети любят рисовать» - Пленэры для всей семьи. Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина <a href="https://pushkinmuseum.art">https://pushkinmuseum.art</a></p>
<p>«День Памяти» <b>22 июня</b></p>	<p>Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках» Торжественная линейка «Через века, через года – помните!» Историко-патриотические сборы «Бородино 2024» Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <a href="https://www.borodino.ru">https://www.borodino.ru</a></p>
<p>«Никаких секретов от семьи» <b>24 июня</b></p>	<p>– Зарядка – Беседа на тему «Должны ли быть секреты в семье друг от друга?» – Выпуск постеров «Год семьи.</p>
<p>«На одной волне» <b>25 июня</b></p>	<p>Семья состоит из разных людей и часто, если у всех этих людей нет точек соприкосновения, может возникнуть недопонимание, отчуждение и даже конфликты. И тут на помощь могут прийти семейные увлечения, хобби, которым будут заниматься все. Если есть дело, которое по душе всем, то найдутся и темы для разговоров, и совместные планы, и их воплощение. Если же хобби увлекает надолго, то оно имеет все шансы перерасти в семейную традицию. Однако выбрать такое совместное занятие бывает непросто. Поэтому мы предлагаем свои варианты. – Зарядка – Танцевальный батл «Клипу клип»</p>
<p>«Спортивная семья – здоровая семья» <b>26 июня</b></p>	<p>Здоровый образ жизни в семье— залог счастливой и благополучной жизни ребёнка в гармонии с миром в будущем. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребёнка, для того, чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью. – Зарядка – Беседа на тему «Роль ЗОЖ в семье» Цикл летних программ «Ура, у нас каникулы!». Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина» <a href="https://ulzapovednik.ru">https://ulzapovednik.ru</a></p>

<p><b>«Турнир друзей» 27 июня</b></p>	<p>- Линейка. Исполнение гимна РФ, поднятие флага РФ. - Шоу программа к закрытию лагерной смены «Сюрприз – PARTY». - Хоровод дружбы. - конкурс стенгазет «Мои друзья» <b>Работа объединения «Чемпион»</b></p>
---	---

### III. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы

*Тальменова Маргарита Жангельдыевна, начальник лагеря* – образование высшее, окончила ГОУ ВПО ОГПУ г. Оренбурга, специальность «Практический психолог», 2010г.

Имеет среднее профессиональное образование, окончила педагогическое училище филиал г. Орска в 2004 г., специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов»; первая квалификационная категория, стаж работы в лагере – 4 года.

*Алгуатова Улмекен Фазылжановна, воспитатель* – образование высшее, окончила Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1987, ПиМНО, учитель начальных.

Первая квалификационной категория, стаж работы в лагере – 2 лет.

*Ахметова Мадина Калиевна, воспитатель лагеря* - образование высшее профессиональное, Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, 1987, учитель немецкого и французского языков.

Первая квалификационной категория, стаж работы в лагере – 6 лет.

*Такимбаева Куляш Бахчановна, воспитатель лагеря* – образование высшее профессиональное, окончила Ферганский государственный педагогический институт имени Улугбека, 1983 г, учитель русского языка и литературы.

Первая квалификационная категория, стаж работы в лагере – 6 лет.

*Нуркатова Гульсара Дуйсембаевна, воспитатель лагеря* – образование высшее, окончил Орский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, 1994, учитель математики, информатики и вычислительной техники.

Первая квалификационная категория , стаж работы в лагере -0 года.

Начальник лагеря занимается организационными вопросами и знакомит с различными инструкциями сотрудников лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### *Информационное направление:*

- создание информационных стендов, методических папок с материалами программы, памяток и прочих информационных материалов: указывается, какая именно информация или материалы будут представлены, для чего они необходимы;
- методические материалы на темы «Подвижные игры на воздухе», «Водные эстафеты»;
- памятки: «Режим дня», «Правила пребывания в лагере», «Безопасная дорога»;
- положения различных мероприятий.

#### *Образовательное направление:*

- заседания педагогического совета;
- совещания при директоре;
- семинары по летней работе;
- проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий: указываются темы, названия, периоды проведения – перед сменой, в первые дни смены, основная задача проведения;
- курсы повышения квалификации по вопросу организации летнего отдыха детей;
- консультации по организации летней работы в лагере, КТД, формам и методам работы с детьми и подростками.

#### *Аналитическое направление:*

- систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы: указывается, что именно будет использоваться, проводиться, организовываться, для чего и каким образом.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

- кабинеты для занятий в творческих объединениях;

- игровые комнаты с набором настольных игр;
- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи;
- материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей;
- игровая площадка;
- компьютер с экраном и проектором;
- сувенирная, печатная продукция (канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция);
- аптечки (для каждого отряда).

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

#### **IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

В данном разделе необходимо указать *критерии и способы оценки качества реализации программы.*

Критериями оценки качества реализации программы могут быть:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;

- качество организуемой деятельности.

Все три критерия соответствуют вышеназванным требованиям. Они диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы. Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей. Так, например, чтобы расписать первый критерий, связанный с результатами, необходимо сначала определить приоритетные для программы результаты, которые в дальнейшем будут диагностироваться и анализироваться. Далее каждый результат следует раскрыть через *показатели*, его характеризующие. Например, такой результат программы, как "умение подростка оценивать свои действия, поступки, способности, анализировать коллективную деятельность", достигается, когда подросток дает объективную оценку своим поступкам, действиям, способностям, качеству коллективных дел, работе группы, выделяет "плюсы" и "минусы", причины успехов и неудач. Далее авторы программы определяют, каким способом (анкетированием, беседой, наблюдением, игровыми способами и т.д.) будет оцениваться уровень достижения данного результата и в какой период смены.

*Второй критерий* - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ.

*Третий критерий* - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование *методик*, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности.

#### **Механизм оценки результатов программы**

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности ЛДП со стороны родителей.



- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

### **Мониторинг реализации программы**

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников лагеря, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере.

В течение смены проводилась диагностика (анкетирование, социометрия). В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника лагеря, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой лагеря.

Ежедневно ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми

*Разработан механизм обратной связи.*

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

#### V. Факторы риска

Факторы риска	Меры их профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

#### VI. Система обратной связи

*На уровне детей:*

- рефлексия каждого дня;
- цветограммы дня;
- анкетирование.

*На уровне родителей:*

- телефонные разговоры;
- собеседование с родителями;
- анкетирование.

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки;
- индивидуальные и групповые консультации.

## VII. Список литературы

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005. – 256 стр.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
5. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
6. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
8. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
9. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
10. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
11. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
12. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
13. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв.илл. (Зажигаем)
14. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)
15. Зинатулин С.Н. «Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.» – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006. – 256 с.

16. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004– 608 с.
17. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
18. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
19. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
20. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. »/ Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
21. «КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры.» Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
22. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
23. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
24. «КИПАРИС – 9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика).» Учебно- практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»).

## **VIII. Приложения**

### ***Приложение 1***

**Режим работы лагеря дневного пребывания «Колосок»,  
созданного на базе МОБУ «Целинная ООШ»  
(период проведения смены с 3 июня по 27 июня 2024 года)**

08:30 – 09:00 – приём детей  
09.00 – 09:20 - зарядка  
09:20 – 09:40 – утренняя линейка  
09:40 – 10:20 – завтрак  
10:20 –10:35 – занятия по плану работы лагеря (подвижные игры)  
10:35 –11.20 музыкальный час  
11:20–12:00 коллективное творческое дело  
12:00 – 12:30 – занятия по интересам, кружки  
12:30 – 13:00 – свободное время  
13:00 – 14:00 –обед  
14:00 – 14:30 – линейка, уход детей домой

## *Приложение*

### **АНКЕТА (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## *Приложение*

### **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.





Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

## *Приложение*

### **ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### **Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе**

*Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.*

#### *Вариант №1*

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый

(по мере необходимости)

7. ... наша гордость

*вариант №2*

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?

2. Кого бы ты взял с собой в поход?

3. Его называют «душа компании».

4. Он всегда меня поддержит.

(назвать одну фамилию).

## *Приложение*

### **АНКЕТА (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что .....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

*Приложение*

### **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

*Приложение*

### **Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
  - испытывали радость и удовлетворённость собой;
  - радость, уныние и гнев;
  - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

*Приложение*

### **ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО БИЛЕТИКИ**

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся безбилетиком, становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

### **ПАСПОРТ**

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

*Приложение*

### **ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ**

## ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

*Приложение*

### **ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ**

#### ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

#### ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

*Приложение*

#### **Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)-УБРАТЬ в Приложение**

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семи цветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо

- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

## *Приложение*

### Тема занятия: "Полезные и вредные привычки"

Цель: углубить знания детей о полезных и вредных привычках; воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование: иллюстрации на тему; слова на карточках; зеленые и красные карточки у детей.

### Ход занятия

#### 1 Организация начала занятия

- Здравствуйте дети! Я очень рада видеть вас всех такими красивыми и здоровыми. Надеюсь, что вы пришли с отличным настроением.

#### 2 Минута психологического настроения

Со вредными привычками бороться

Решили мы ТАКИМ ПУТЁМ!

Над ними мы без удержу смеёмся,

А раз смеёмся - знать, не пропадём!

Сообщение темы и цели занятия.

- Из этих строк вы могли понять, о чем пойдет речь на нашем занятии. Это – привычки. Привычка – это такое действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить.

Полезные, хорошие привычки делают человека более свободным, так как о многих своих действиях он перестает задумываться, они словно совершаются сами собой.

Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь. Вредные привычки – это наши коварные враги, они доставляют нам удовольствие и потихоньку отравляют нам жизнь, наносят огромный вред нашему здоровью. Вредные привычки могут появиться в любом возрасте. Они растут и меняются вместе с нами.

У каждого из нас есть и хорошие привычки и плохие. Но с вредными привычками надо бороться, а сила воли поможет их победить. Вот послушайте стихотворение.

Привычки.

Есть у лисички хорошие привычки:

Собираясь в гости, холит пышный хвостик,

Приучать лисяток соблюдать порядок.

Есть у лисички дурные привычки:

В курятник - шасть и курочку украсть.

В зал вбегают госпожа Польза и Вред.

Воспитатель:

- Позвольте спросить, кто вы такие? И чего вы посетили нас?

Госпожа Польза и Вред:

- Мы пришли дать советы вашим детям.

Воспитатель:

- Ну, пожалуйста!

Госпожа Польза дает советы:

- Делать добро, говорить только правду, быть вежливыми и опрятными. Давайте вспомним правило, когда нужно обязательно мыть руки:

Руки мой после игры,

И после туалета,

С улицы пришёл –

Опять не забудь про это.

И ещё закон простой,

Руки мой перед едой!

Госпожа Вред дает советы:

- Не соблюдать правила гигиены, культуры поведения, не гулять на свежем воздухе.

Воспитатель:

- Дети, чьи вам понравились советы?

Дети:

- Советы госпожи Пользы.

Воспитатель:

- Дети, давайте докажем госпоже Вредности, что ее советы плохие.

(Госпожа Польза и Вред садятся на стулья).

Выступление ребят: «Микрофон».

1-ый ребенок (с плакатом)

Ковыряние в носу

Эта привычка в той или иной степени присуща, как ни прискорбно, практически всем. Ей даже посвящались научные исследования и придумали название — ринотиллексомания.

Однако если постоянно по поводу и без повода чистить нос таким способом, можно повредить слизистую оболочку носа, вызвать кровотечение, занести инфекцию.

2-ой ребенок:

Ковыряние в зубах

Это та самая привычка, от которой стоматологи приходят в ужас. Вилки, спички и даже зубочистки травмируют эмаль и могут повредить дёсны. В результате стоматологические проблемы обеспечены. Если необходимо освободить от остатков пищи межзубные пространства, используйте специальную нить для зубов — флосс. По тем же причинам нельзя разгрызать орехи, откусывать зубами нитки и



открывать

бутылки

3-ий ребенок:

Постоянное жевание жвачки

Жевательную резинку целесообразно использовать после еды, если под рукой нет зубной щётки, но не дольше 10 минут, считают стоматологи. Жевание стимулирует выработку желудочного сока, который заставляет пустой желудок «переваривать» самого себя. Кроме того, постоянное пережёвывание может травмировать сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти — и тогда вы просто не сможете нормально открывать (или закрывать!) Рот.

4-ый ребенок:

Чистка ушей подручными предметами

Если вы чистите уши спичками, шпильками или зубочистками, можно столкнуться с несколькими проблемами. Слишком часто раздражая кожу внутри уха, вы усиливаете работу серных желёз, внутри образуется серная пробка. В итоге ухудшается слух. Если серная пробка уже есть, вы можете протолкнуть её внутрь. Наконец, велика вероятность повредить барабанную перепонку.

5-ый ребенок:

Обкусывание ногтей и заусенцев

Пространство под ногтями — рассадник микробов. Наверняка вы не моете руки и не вычищаете грязь из-под ногтей каждый раз, когда хотите их погрызть. Таким образом легко «поселить» в организм яйца глистов и инфекционные заболевания.

Очень часто микроранки кожи после таких манипуляций кровоточат, открывая ворота для бактерий. Возникают болезненные микровоспаления. Подумайте и о желудке — ведь в среднем за полгода регулярных обкусываний вы съедаете целый ноготь. И это только на одном пальце!

Игра «Полезно-вредно».

Воспитатель называет привычки, дети сигнализируют карточками: зеленая карточка - полезно, красная карточка - вредно.

Выполнять утреннюю гимнастику;

Соблюдать режим дня;

Грызть ногти;

Долго смотреть телевизор;

Употреблять алкоголь;

Правильно питаться;

Общаться с людьми;

Говорить неправду.

Отгадывание загадок.

Продукт вкусный, сладкая паста, он эффективный как лекарство.

(Мед)- Содержит никотин растение, здоровью не найти спасенья.(Табак)–

Знают и взрослые и дети, не все полезно пить на свете. В жизни плохую играет роль.

Здоровью недруг - ... (Алкоголь)–

Хороший мальчик не пойдет играть на скользкий и опасный ... (Лед)–

Чистый с запахом цветов, без него дышать нельзя. (Воздух)–

Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, руки мыть не ленится (Мыло).

Воспитатель спрашивает у детей:

- Что необходимо для здоровья?

- Что опасно для здоровья?).

Физкультминутки.

Я рисую зайчика.

Раз.

Это у него, смотрите, голова.

Два.

Это у него ушки вверх.

Три.

Это торчит у него хвостика мех.

Четыре.

Это глазки весело горят.

Пять.

Ротик, зубки морковку едят.

Шесть.

Шубка теплая меховая на нем.

Семь.

Ножки, чтобы бегал по лесу он днем.

Восемь.

Еще вокруг посажу кусты.

Девять.

И пусть солнце сияет, растут цветы.

Десять.

Закончи предложение.

Как о здоровье заботишься, так и ... (Имеешь)–

Больше витаминов в ... (Фруктах и овощах)–

Не читайте книгу в ... (Кровати)–

Без здоровья нет ... (Счастье)–

«Конкурс рисунков»!

- Послушайте «Вредные советы» Г. Остера.

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятие

Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо.

Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять.

Стричься тоже бесполезно.

Никакого смысла нет.

К старости сама собою

Облысеет голова.

- Нарисуйте портрет человека, который выполняет эти «вредные советы». Выскажите своё мнение.

Воспитатель обращается к госпоже Вредности:

Осознали ли вы к чему призывали учеников?

Госпожа Вредность:

Да, я изменила свое мнение.

А детям хочу сказать:

Пока вы еще маленькие - приобретайте хорошие привычки.

Чтоб здоровье сохранить

И счастливыми быть.

Итог занятия.

- Наше занятие закончим такими словами:

Если есть здоровье - будет все. Берегите его!

### **Образовательная деятельность в рамках программы**

В летний период продолжается образовательная деятельность воспитанников в рамках лагерной смены. Особое значение в реализации программы отводится работе объединений по интересам. Содержание образовательного компонента реализуется через работу творческого объединения «В здоровом теле - здоровый дух!» и игровые программы.

Работает творческая мастерская с дополнительной программой по художественному направлению «Умелые ручки».

Занятия объединения «В здоровом теле - здоровый дух!» проводятся ежедневно в первой половине дня(18 часов за смену). Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Учебно-тематический план образовательного компонента

«В здоровом теле - здоровый дух!»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Тренинги по безопасному поведению
2	«Спорт-это жизнь!». Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	Пионербол
3	Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить	1	-	1	Кросс. Легкоатлетические эстафеты
4	Рыбаки	1	-	1	Рыбалка
5	Минутка здоровья	1	-	1	Веселые старты. Игра «Кто быстрее!»
6	Игры на свежем воздухе	1	-	1	Соревнование
	Итого часов:	6	1	5	

Содержание учебного плана образовательного компонента

«В здоровом теле – здоровый дух»

1. Вводное занятие(1ч.)

*Теория:* Техника безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

*Практика.* Инструктаж по ТБ.

*Форма контроля:* Тренинги по безопасному поведению

Тема 2. «Спорт-это жизнь!».

*Теория:* «Спорт-это жизнь!».Здоровый образ жизни.

*Практика:*Пионербол – игра для всех.

*Форма контроля:*Пионербол.

Тема 3. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

*Практика:* Легкая атлетика – царица спорта. Как стать сильным, быстрым, ловким.

*Форма контроля:*Кросс. Легкоатлетические эстафеты.

Тема 4. «Рыбаки».

Практика: Инструктаж о правилах поведения у водоёма. Поход на речку. Знакомство с техникой рыбалки.

*Форма контроля:* Рыбалка.

Тема 5. Минутка здоровья

Практика: Экскурсия на стадион «Восток» в г. Ясный

*Форма контроля:* Веселые старты. Игра «Кто быстрее!».

Тема 6. Игры на свежем воздухе

Практика: Волейбол. Футбол.

*Форма контроля:* Соревнование команд.

#### Учебно-тематический план образовательного компонента

##### «Умелые ручки»

###### Работа с бумагой (4 часа)

Первоначальные сведения о свойствах бумаги, технология изготовления рельефных и объёмных форм. Практика – изготовление поделок в технике оригами и объёмных форм.

###### Работа с природными материалами (6 часов)

Первоначальные сведения о материалах растительного происхождения. Практика – изготовление поделок из манки, опилок, яичной скорлупы.

###### Работа с солёным тестом (4 часа)

Знакомство с рецептом и способом замеса солёного теста, с его свойствами. Практика- изготовление творческой работы в технике вытягивания, выдавливания, накладывания деталей.

###### Работа с пластилином(2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина и разными техниками выполнения творческих работ. Практика- изготовление творческой работы в технике «шарики».

###### Поделки из спичек ( 2 часа)

Знакомство с разными техниками выкладывания панно из спичек. Практика- изготовление панно приёмом шахматного порядка.