

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

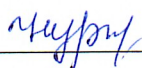
"Министерство образования Оренбургской области"

Ясненского городского округа

МОБУ "Целинная ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла

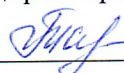


Нуркатова Г.Д.

Протокол № 1
от «12» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

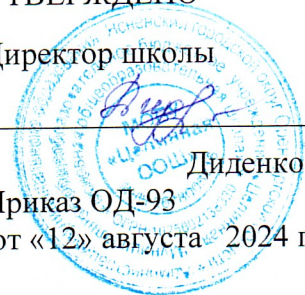


Тальменова М.Ж.

Протокол № 1
от «12» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Диденко Д.Р.

Приказ Од-93
от «12» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5290126)

учебного предмета «Основы безопасности

и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

п. Новосельский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО 21)»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Целинная ООШ »;
7. Учебный план МОБУ «Целинная ООШ » на 2024-2025 учебный год;
8. Авторская программа по ОБЖ, . 5-7 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Ляная, М.В. Маслов

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОБУ «Целинная ООШ» на курс выделяется по 1 часу в неделю в 5-7 классах. Всего по 34 часа в год

Общая характеристика учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
 - отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
 - формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

Планируемые результаты освоения рабочей программы курса

5-7 классы

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- групповая работа по заранее выбранной проблеме;
- защита проектов;
- подготовка рефератов.
- отбор информации;
- презентации;
- работа с текстом
- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- проектная работа.
- практическая работа
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, и т.д.

Организация текущего контроля знаний осуществляется на каждом уроке.

Промежуточный контроль осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета 5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

- знать виды опасностей и причины их возникновения;
- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

- знать факторы, влияющие на здоровье;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;
- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;
- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;
- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

Модуль «Безопасность на транспорте».

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

Модуль «Безопасность в быту».

- иметь представление о среде обитания человека;
- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;
- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

Модуль «Безопасность в социуме».

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- иметь представление об экстремизме и терроризме;
- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

- знать понятие «информационная среда»;
- уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

Модуль «Безопасность в природной среде».

- знать опасности в природной среде и их последствия;
- уметь безопасно вести себя на водоемах;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

- знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

Модуль «Основы медицинских знаний».

- знать виды травм и их причины;

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;
- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

Модуль «Безопасность в природной среде».

- знать приемы ориентирования на местности;
- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;
- знать виды туристских походов;
- знать способы подачи сигналов бедствия;

Модуль «Основы медицинских знаний».

- знать состав аптечки первой помощи;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;
- уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

Модуль «Безопасность в социуме».

- знать основные правила поведения в школе;
- знать причины и последствия конфликтов в социуме;
- уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения.

Модуль «Безопасность в быту.(Аварийные ситуаций, пожары)

- знать причины и последствия пожара в школе и жилище;
- знать правила безопасного поведения при пожаре в школе или жилище;
- уметь использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте».

- знать современные виды транспорта, их назначение и особенности;
- знать правила безопасного поведения на дороге;
- уметь планировать безопасный маршрут в школу.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;
- иметь представление об экстремизме и терроризме;

Модуль «Безопасность в природной среде».**Модуль «Основы медицинских знаний».**

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при травмах

Календарно - тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. 2024-2025 г

1 час в неделю, 34 часа в год

| № урока п/п | Тема урока | Дата | |
|-------------------|--|-------|-------|
| | | План. | Факт. |
| 1 | Опасности в жизни человека | 06.09 | |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях | 13.09 | |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 20.09 | |
| 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни | 27.09 | |
| 5 | Как сохранить здоровье | 04.10 | |
| 6 | Личная гигиена | 11.10 | |
| 7 | Предупреждение вредных привычек | 18.10 | |
| 8 | Основные правила здорового образа жизни | 25.10 | |
| 9 | Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров | 08.11 | |
| 10 | Контрольная работа «Здоровье и как его сохранить» | 15.11 | |
| 11 | Если ты водитель велосипеда | 22.11 | |
| 12 | Среда обитания человека. | 29.11 | |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь | 06.12 | |
| 14 | Основные правила безопасности на улице | 13.12 | |
| 15 | Безопасность дома | 20.12 | |
| 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 27.12 | |
| 17 | Как вести себя при пожаре | 10.01 | |
| 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой | 17.01 | |
| 19 | Советы на всю жизнь | 24.01 | |
| 20 | Что такое экстремизм | 31.01 | |
| 21 | Терроризм-крайняя форма экстремизма | 07.02 | |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта | 13.02 | |
| 23 | Контрольная работа «Безопасность в информационном пространстве»» | 21.02 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 24 | Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов | 28.02 | |
| 25 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 07.03 | |
| 26 | Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях | 14.03 | |
| 27 | Стихийные бедствия и их опасности | 21.03 | |
| 28 | Химические производства и связанные с ними опасности | 04.04 | |
| 29 | Ядерные объекты и их опасности | 11.04 | |
| 30 | Гидротехнические сооружения и их опасности | 18.04 | |
| 31 | Контрольное тестирование | 25.04 | |
| 32 | Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 16.05 | |
| 33 | Первая помощь при отравлениях Первая помощь при травмах | 23.05 | |
| 34 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях | 30.05 | |

Календарно - тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. 2024-2025 г

1 час в неделю, 34 часа в год

| № урока п/п | Тема урока | Дата | |
|-------------------|--|-------|-------|
| | | План. | Факт. |
| 1 | Факторы, способствующие сбережению здоровья | 03.09 | |
| 2 | Факторы, разрушающие здоровье | 10.09 | |
| 3 | Профилактика вредных привычек | 17.09 | |
| 4 | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека | 24.09 | |
| 5 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом | 01.10 | |
| 6 | Туризм как часть комплекса ГТО | 08.10 | |
| 7 | Безопасное поведение в туристских походах | 15.10 | |
| 8 | Виды туристских походов | 22.10 | |
| 9 | Как ориентироваться на местности | 05.11 | |
| 10 | Подготовка к проведению туристского похода | 12.11 | |
| 11 | Приметы, по которым можно определить погоду | 19.11 | |
| 12 | Как развести костер при разной погоде | 26.11 | |
| 13 | Если в лесу вас застигла гроза. Советы на всю жизнь | 03.12 | |
| 14 | Контрольная работа «Безопасность человека» | 10.12 | |
| 15 | Лыжные походы | 17.12 | |
| 16 | Горные походы | 24.12 | |
| 17 | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | 14.01 | |
| 18 | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде | 21.01 | |
| 19 | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде | 28.01 | |
| 20 | Организация ночлега при автономном существовании | 04.02 | |
| 21 | Как добыть питье и пищу в условиях автономии | 11.02 | |
| 22 | Как подать сигналы бедствия | 18.02 | |
| 23 | Безопасность при встрече с дикими животными | 25.02 | |
| 24 | Безопасность при встрече со змеей | 04.03 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 25 | Защита от комаров, мошки и других насекомых Профилактика клещевого энцефалита | 11.03 | |
| 26 | Контрольная работа «Безопасность в природной среде» | 18.03 | |
| 27 | Народные средства первой помощи | 25.03 | |
| 28 | Первая помощь при травматических повреждениях | 08.04 | |
| 29 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | 15.04 | |
| 30 | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге | 22.04 | |
| 31 | Психологическая поддержка пострадавшего | 29.04 | |
| 32 | Контрольное тестирование | 06.05 | |
| 33 | Повторение | 13.05 | |
| 34 | Повторение | 20.05 | |

Календарно - тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. 2024-2025 г

1 час в неделю, 34 часа в год

| № Урока п/п | Тема урока | Дата | |
|-------------------|--|-------|-------|
| | | План. | Факт. |
| 1 | Стресс и стрессовые ситуации | 04.09 | |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека | 11.09 | |
| 3 | Конфликт – особенности общения | 18.09 | |
| 4 | Безопасность в социальных сетях | 25.09 | |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях | 02.10 | |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни | 09.10 | |
| 7 | Средства бытовой химии | 16.10 | |
| 8 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом | 23.10 | |
| 9 | Безопасность в метрополитене | 06.11 | |
| 10 | Как избежать встречи с преступником | 13.11 | |
| 11 | Как избежать встречи с наркоторговцем | 20.11 | |
| 12 | Как государство борется с терроризмом | 27.11 | |
| 13 | Особенности современного терроризма | 04.12 | |
| 14 | Виды современной террористической деятельности | 11.12 | |
| 15 | Телефонные террористы | 18.12 | |
| 16 | Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения | 25.12 | |
| 17 | Контрольная работа «Противодействие экстремизму и терроризму» | 15.01 | |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера | 22.01 | |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | 29.01 | |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы | 31.01 | |
| 21 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 05.02 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 22 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 12.02 | |
| 23 | Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения | 19.02 | |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического и гидрологического происхождения | 26.02 | |
| 25 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары | 05.03 | |
| 26 | Защита населения от лесных и торфяных пожаров. | 12.03 | |
| 27 | Эпидемии. Эпизоотии Эпифитотии | 19.03 | |
| 28 | Контрольная работа «Безопасность в природной среде» | 26.03 | |
| 29 | Защита населения от чрезвычайных ситуации биолого-социального происхождения | 09.04 | |
| 30 | Важность своевременного оказания первой помощи | 16.04 | |
| 31 | Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах | 23.04 | |
| 32 | Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование | 30.04 | |
| 33 | Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 07.05 | |
| 34 | Повторение. | 14.05 | |

Учебно – методический комплект:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
4. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);
5. Электронная форма учебника