

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Ясненский городской округ**

**МОБУ "Целинная ООШ"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ЦМО

 Калиахметова Б.У.

Протокол №1  
от «09» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Тальменова М.Ж.

Протокол №1  
от «09» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Диденко Д.Р.

Приказа №93-ОД  
от «12» август 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5495092)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**п.Новосельский 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение

текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;



представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	12	1		Поле для свободного ввода
1.2	Величины	14	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	23	2		Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	28	2	1	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		66			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	18	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		14	1		Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13	13		Поле для свободного ввода
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	13	0	

## График контрольных работ по математике 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		02.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		03.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесятками до 100. Числа от 11 до 100	1		04.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7270907386087610879">https://yandex.ru/video/preview/7270907386087610879</a>
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		05.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15247281122243127156">https://yandex.ru/video/preview/15247281122243127156</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение			06.09.2024	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		09.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Решение практических задач	1	10-11	10.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
8	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		11.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15672874586462335999">https://yandex.ru/video/preview/15672874586462335999</a>

9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		12.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
10	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		13.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5653672500087729828">https://yandex.ru/video/preview/5653672500087729828</a>
11	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Ось, симметрии фигуры	1		16.09.2024	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/01/simmetriya2.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/01/simmetriya2.pdf</a>
12	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			17.09.2024	
13	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	18.09.2024	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		19.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр			20.09.2024	
16	Задачи, обратные данной	1		23.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
17	Задачи, обратные данной			24.09.2024	
18	Сумма и разность отрезков	1		25.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2721024266941944722">https://yandex.ru/video/preview/2721024266941944722</a>
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		26.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17996163493587513048">https://yandex.ru/video/preview/17996163493587513048</a>
20	<b>Математический диктант.</b> Решение задач на	1		27.09.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1">https://yandex.ru/video/preview/1</a>



	нахождение неизвестного вычитаемого				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">7996163493587513048</a>
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		30.09.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
22	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи			01.10.2024	
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		02.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час			03.10.2024	
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		04.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		07.10.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2931531026707222680">https://yandex.ru/video/preview/2931531026707222680</a>
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		08.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
28	Числовые выражения	1		09.10.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803">https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803</a>
29	<b>Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1	1.Тетрадь 16-21	10.10.2024	
30	Сравнение числовых выражений	1		11.10.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803">https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803</a>
31	Измерение периметра многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		14.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
32	Сочетательное свойство сложения	1		15.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>

33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		16.10.2024	
34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	46-47	17.10.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13835105512898747758">https://yandex.ru/video/preview/13835105512898747758</a>
35	<b>Математический диктант.</b> Столбчатые диаграммы	1		18.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		21.10.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6113190423342367705">https://yandex.ru/video/preview/6113190423342367705</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		22.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
38	<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1	1	23.10.2024	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		24.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		25.10.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычисления вида $30 - 7$	1		05.11.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16598067838106346225">https://yandex.ru/video/preview/16598067838106346225</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычисления вида $60 - 24$	1		06.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
43	Решение задач, раскрывающих смысл действия сложения, со словами «столько, сколько...»	1		07.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>

44	Решение задач, раскрывающих смысл действия сложения, со словами «столько, сколько...»			08.11.2024	
45	Решение задач на встречное движение	1		11.11.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2460036901601103542">https://yandex.ru/video/preview/2460036901601103542</a>
46	Решение задач на встречное движение			12.11.2024	
47	<b>Математический диктант.</b> Решение задач на встречное движение	1		13.11.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15494125901911374772">https://yandex.ru/video/preview/15494125901911374772</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		14.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		15.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		18.11.2024	
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания			19.11.2024	
52	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Устные вычисления»</b>	1	1	20.11.2024	
53	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		21.11.2024	
54	Буквенные выражения	1		22.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
55	Нахождение значений буквенных выражений	1	78-79	25.11.2024	
56	Уравнение	1		26.11.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения и вычитания. Уравнение	1		27.11.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13878504820650414396">https://yandex.ru/video/preview/13878504820650414396</a>
58	Составление и решение уравнений	1		28.11.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5791988700136042170">https://yandex.ru/video/preview/5791988700136042170</a>
59	Составление и решение уравнений			29.11.2024	
60	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		02.12.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3597340405431932520">https://yandex.ru/video/preview/3597340405431932520</a>
61	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения			03.12.2024	
62	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления»</b>	1	1.Тетрадь 28-35	04.12.2024	
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		05.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/</a>
64	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. Буквенные выражения	1	88-89	06.12.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8771023890314906968">https://yandex.ru/video/preview/8771023890314906968</a>
65	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45+23$ , вычисления вида $57 - 26$	1	94-95	09.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>
66	<b>Математический диктант.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания	1	96-97	10.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a>
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания			11.12.2024	
68	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания			12.12.2024	

69	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		13.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
70	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		16.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>
71	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий			17.12.2024	
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+48$	1		18.12.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12900760608652699130">https://yandex.ru/video/preview/12900760608652699130</a>
73	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные вычисления»</b>	1	1	19.12.2024	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+53$	1		20.12.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13665325901669571952">https://yandex.ru/video/preview/13665325901669571952</a>
75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		23.12.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2351855424745347856">https://yandex.ru/video/preview/2351855424745347856</a>
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		24.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $87+13$	1		25.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $40 - 8$	1		26.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $50 - 24$	1		27.12.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">297/start/212096/</a>
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		09.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		10.01.2025	
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление	1		13.01.2025	
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление			14.01.2025	
84	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		15.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		16.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
86	<b>Математический диктант.</b> Симметричные фигуры	1		17.01.2025	
87	Квадрат. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		20.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		21.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1		22.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
90	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание. Письменные вычисления»</b>	1	<b>1</b>	23.01.2025	

91	Взаимосвязь сложения и умножения	1		24.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
92	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		27.01.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16259749602576029316">https://yandex.ru/video/preview/16259749602576029316</a>
93	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		28.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
94	Умножение на 1 и на 0	1		29.01.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4174054647808122239">https://yandex.ru/video/preview/4174054647808122239</a>
95	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Письменные вычисления»</b>	1	1.	30.01.2025	
96	Название компонентов умножения	1		31.01.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>
97	Название компонентов умножения			03.02.2025	
98	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения, внесение данных в таблицу	1		04.02.2025	
99	Переместительное свойство умножения	1		05.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
100	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		06.02.2025	
101	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		07.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>

102	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		10.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
103	<b>Математический диктант.</b> Применение деления в практических ситуациях	1		11.02.2025	
104	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		12.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
105	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)			13.02.2025	
106	Названия компонентов деления	1		14.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
107	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		17.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
108	<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	1	1	18.02.2025	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		19.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
110	Приёмы умножения и деления с числом 10	1		20.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a>
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		21.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			24.02.2025	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			25.02.2025	



114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		26.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		27.02.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			28.02.2025	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2	1		03.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
118	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения числа 2	1		04.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>
119	Деление на 2	1		05.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
120	<b>Математический диктант.</b> Деление на 2	1		06.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
121	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		07.03.2025	<a href="https://rutube.ru/video/83c2068bde48209e1e01fcc25cf3e5b1/">https://rutube.ru/video/83c2068bde48209e1e01fcc25cf3e5b1/</a>
122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)			10.03.2025	
123	Чётные и нечётные числа	1		11.03.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17387839626826216253">https://yandex.ru/video/preview/17387839626826216253</a>
124	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	1	<b>1.</b>	12.03.2025	

125	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Закрепление	1		13.03.2025	
126	Умножение числа 3. Умножена на 3	1		14.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
127	Делена на 3	1		17.03.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
128	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		18.03.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16259749602576029316">https://yandex.ru/video/preview/16259749602576029316</a>
129	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		19.03.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7870312679800687887">https://yandex.ru/video/preview/7870312679800687887</a>
130	Порядок выполнения действий	1		20.03.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803">https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803</a>
131	Порядок выполнения действий			21.03.2025	
132	<b>Математический диктант.</b> Умножение и деление с числом 4	1		03.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/118504360807340526">https://yandex.ru/video/preview/118504360807340526</a>
133	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения	1		04.04.2025	
134	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения			07.04.2025	
135	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1		08.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2">https://yandex.ru/video/preview/2</a>

					<a href="https://yandex.ru/video/preview/662539181373403725">662539181373403725</a>
136	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	1	1	09.04.2025	
137	Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз	1		10.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2662539181373403725">https://yandex.ru/video/preview/2662539181373403725</a>
138	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1		11.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15824585499234078240">https://yandex.ru/video/preview/15824585499234078240</a>
139	Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз	1		14.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15824585499234078240">https://yandex.ru/video/preview/15824585499234078240</a>
140	Решение задач на кратное сравнение	1		15.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13656906084562153919">https://yandex.ru/video/preview/13656906084562153919</a>
141	Решение задач на кратное сравнение			16.04.2025	
142	Умножение и деление с числом 5	1		17.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12023147878927410495">https://yandex.ru/video/preview/12023147878927410495</a>
143	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения числа 5	1		18.04.2025	
144	Умножение и деление с числом 6	1		21.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6925806221668167541">https://yandex.ru/video/preview/6925806221668167541</a>
145	<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	1.	22.04.2025	
146	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения и деления с числом 6	1		23.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16323770938887953996">https://yandex.ru/video/preview/16323770938887953996</a>
147	Умножение и деление с числом 7	1		24.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15660723509352894271">https://yandex.ru/video/preview/15660723509352894271</a>

148	Алгоритмы устных и письменных вычислений. Приёмы умножения и деления с числом 7	1		25.04.2025	
149	Умножение и деление с числом 8	1		28.04.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4191978491172680381">https://yandex.ru/video/preview/4191978491172680381</a>
150	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения, внесение данных в таблицу	1		29.04.2025	
151	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения, внесение данных в таблицу			30.04.2025	
152	Умножение и деление с числом 9	1		05.05.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17067872196811228119">https://yandex.ru/video/preview/17067872196811228119</a>
153	Таблица умножения	1		06.05.2025	
154	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Сравнение геометрических фигур	1		07.05.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7865148994724391417">https://yandex.ru/video/preview/7865148994724391417</a>
155	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Сравнение геометрических фигур			12.05.2025	
156	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		13.05.2025	
157	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		14.05.2025	
158	Обобщение изученного за курс 2 класса			15.05.2025	
159	Обобщение изученного за курс 2 класса			16.05.2025	

160	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>1</b>	19.05.2025	
161	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		20.05.2025	
162	Задачи в два действия. Повторение	1		21.05.2025	
163	Единица длины, массы, времени. Повторение			22.05.2025	
164	Задачи в два действия. Повторение			23.05.2025	
165	Задачи в два действия. Повторение			26.05.2025	
166	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1		27.05.2025	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16413368128649639635">https://yandex.ru/video/preview/16413368128649639635</a>
167	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение			28.05.2025	
168	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение			29.05.2025	
169	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		30.05.2025	
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		. 05.2025	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	13		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике, 2 класс/Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

Методические рекомендации. Математика, 2 класс/Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://yandex.ru>